

ABSTRAK

Heny Arnika Banjarnahor (151414076). Pemanfaatan Kartu Bermuatan Dalam Pembelajaran (Penjumlahan dan Pengurangan) Bilangan Bulat Berdasarkan Gaya Belajar Mahasiswa Mappi Menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif. Skripsi, Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat berdasarkan gaya belajar mahasiswa dari Kabupaten Mappi yang berasal dari prodi pendidikan matematika, untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa dari Kabupaten Mappi yang berasal dari prodi pendidikan matematika dalam pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan alat peraga kartu bermuatan, dan untuk mengetahui respon mahasiswa dari Kabupaten Mappi yang berasal dari prodi pendidikan matematika yang diberikan terhadap pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif secara kuantitatif dan kualitatif. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data keterlaksanaan pendekatan PPR, data pencapaian kompetensi aspek competence, conscience, dan compassion, transkrip wawancara, dan angket kuesioner gaya belajar mahasiswa dalam pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan PPR. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar pengamatan keterlaksanaan proses pembelajaran, kuisoner gaya belajar mahasiswa, lembar nilai sikap mahasiswa, transkrip wawancara dan data hasil belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) persentase keterlaksanaan pendekatan PPR yang diperoleh yakni mencapai skor 153 (85%) tergolong sangat baik, jenis gaya belajar mahasiswa dari kabupaten Mappi yang berasal dari prodi pendidikan matematika tidak hanya dominan pada gaya belajar auditorial tetapi seringkali juga menggunakan gaya belajar visual dan kinestetik, (2) pencapaian skor kompetensi aspek competence siswa yakni 66,7% yang tergolong tinggi. Pencapaian skor aspek conscience siswa yakni 86 dengan predikat A dan pencapaian skor aspek compassion yakni 75 dengan predikat B, (3) respon mahasiswa terhadap keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan PPR hanya dapat meningkatkan aspek compassion pada mahasiswa A Sedangkan Pada mahasiswa B dan mahasiswa C dapat meningkatkan aspek conscience, compassion, dan competence. Respon tersebut sesuai dengan hasil tes ketiga mahasiswa. Refleksi siswa selama proses pembelajaran siswa merasa senang dan lebih dapat menumbuhkembangkan sikap kerjasama, percaya diri, teliti, tanggung jawab dan menghargai pendapat orang lain. Siswa lebih mengetahui materi tentang bilangan bulat.

Kata-kata kunci: Penerapan, Paradigma Pedagogi Reflektif, Gaya Belajar, Alat Peraga, Bilangan Bulat.

ABSTRACT

Heny Arnika Banjarnahor (151414076). Utilization of Charged Cards in Learning (Addition and Subtraction) of Integers Based on the Learning Styles of Mappi Students by Using the reflective pedagogical paradigm (PPR). Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta, 2020.

This research was aimed to find the mplementation of learning operations of addition and learning of integers based on the learning styles of students from Mappi Regency in mathematics education study programs, to study the learning outcomes of students from Mappi in mathematics education products in the learning of counting operations and try starting numbers , and learn the responses of students from Mappi Regency from mathematics education study programs given to learning by using the Reflective Pedagogical Paradigm (PPR)

This research is a qualitative and quantitative descriptive research. The required data of this research was PPR approach enforceability data, competency achievement data in the aspects of competence, conscience, and compassion, interview transcripts, and the questionnaires of students' addition and subtraction of Integers learning by using PPR approach. The research instruments used include the observation sheet of the learning process enforceability, the score sheet of students' attitudes, the questionnaire of style students' and the students' learning result data.

The results of this research indicate that: (1) percentage of the enforceability of PPR apporoach reaching a score of 153 (85 %) and it was classified as very good. Students from Mappi district who come from mathematics education study programs are not only dominant in auditory learning styles but often also use visual and kinesthetic learning styles (2) score of competency achievement in competence aspect was 66,7% and it was high. The score of competency achievement in conscience aspect was 86 with the tittle A, and the score of competency achievement in compassion aspect was 75 with the tittle B, (3) Student responses to the delay in learning mathematics with PPR can only improve aspects of compassion in student A while in student B and students can improve aspects of conscience, compassion, and competence. The response is in accordance with the results of the third student test. Reflection of students' during the learning process, students' feel happy and can foster an attitude of cooperation confident, conscientious, responsibility and respect for the opinions of others. Students' are more aware of material about the integers

Key words: *Implementation, Reflective Pedagogy Paradigm, Learning Style, Props, Integers*