

ABSTRACT

Putra, Erda Henrikus (2020). *Students' Perception on the Use of "PechaKucha" in Critical Listening and Speaking II Course*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

There are many methods that can be used to improve English speaking skills. One of them is using the PechaKucha method. PechaKucha is a presentation method that provides an opportunity for students to speak in front of the class using 20 slides in which each slide has 20 seconds to be displayed. In English Language Education Study Program of Sanata Dharma University provides a course called Critical Listening and Speaking II which helps students to improve their speaking skills, especially using PechaKucha as a presentation method.

This research aims to find out the students' perceptions of PechaKucha in the Critical Listening and Speaking II class. There are two research questions formulated, namely: (1) What is the student's perception on the use of PechaKucha in the Critical Listening and Speaking II course? (2) What are the factors that influence students' perceptions of PechaKucha in the Critical Listening and Speaking II course?

The researcher used survey method in this research. The research participants were 24 students of class C from batch 2016 in English Language Education Study Program of Sanata Dharma University. The researchers used two instruments, namely questionnaire and interview.

The findings of this research showed that students had positive perception of PechaKucha in the Critical Listening and Speaking II class. 54.2% of the students had improved their pronunciation, 62.5 of the students speak fluently, and 66.7% speak without many pauses, hesitations, and repetitions through PechaKucha. Then, there were four factors affecting perception, namely: stimulus selection, organization of stimuli, situation and self-concept.

Key words: students' perception, PechaKucha, Critical Listening and Speaking II

ABSTRAK

Putra, Erda Henrikus (2020). *Students' Perception on the Use of "PechaKucha" in Critical Listening and Speaking II Course*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Banyak metode yang bisa dipilih dalam meningkatkan ketrampilan berbicara Bahasa Inggris. Salah satunya adalah menggunakan metode presentasi PechaKucha. PechaKucha merupakan sebuah metode presentasi yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berbicara di depan kelas dengan menggunakan 20 *slide* dan masing-masing *slide* mempunyai waktu 20 detik untuk ditampilkan. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma menyediakan sebuah kelas yaitu Critical Listening and Speaking II yang membantu mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara, salah satunya melalui metode presentasi PechaKucha.

Penelitian ini ditujukan untuk menganalisis persepsi mahasiswa terhadap PechaKucha di kelas Critical Listening and Speaking II. Penelitian ini memiliki dua rumusan masalah: (1) Apa persepsi mahasiswa terhadap penggunaan PechaKucha di kelas Critical Listening and Speaking II? (2) Apa faktor-faktor yang memengaruhi persepsi mahasiswa terhadap PechaKucha di kelas Critical Listening and Speaking II?

Peneliti menggunakan metode survei dalam penelitian ini. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma kelas C angkatan tahun 2016 yang terdiri dari 24 orang. Peneliti menggunakan dua instrumen yaitu kuesioner dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap PechaKucha di kelas Critical Listening and Speaking II. 54,2% dari siswa telah meningkatkan pengucapan mereka, 62,5% berbicara dengan lancar, dan 66,7% berbicara tanpa banyak jeda, keraguan, dan pengulangan melalui PechaKucha. Kemudian, faktor-faktor yang memengaruhi persepsi mahasiswa terhadap PechaKucha ada empat yaitu pemilihan rangsangan, pengorganisasian rangsangan, situasi dan konsep diri.

Kata kunci: *students' perception*, PechaKucha, Critical Listening and Speaking II