

ABSTRACT

Boki, Theresa Agnes. (2014). *Vocabulary Learning Strategies Applied by the Second Semester Students of English Language Education Study Program to Achieve Vocabulary Mastery*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

In learning vocabulary, there were many strategies to be applied. Certainly, selection of compatible strategies applied by each student had different characteristics. Therefore, the application of vocabulary learning strategies was expected to be investigated to further understanding. This research discussed vocabulary learning strategies applied by the second semester students of English Language Education Study Program. There were two research problems to be solved. 1) What are vocabulary learning strategies applied by the second semester students of English Language Education Study Program to achieve vocabulary mastery? 2) How do the second semester students of English Language Education Study Program apply their vocabulary learning strategies to achieve vocabulary mastery?

This research applied survey as a research method in gathering data. In the research, there were two instruments to be used, namely questionnaire and interview. The questionnaire was applied to answer the first research problem. The interview was applied to answer the second research problem.

Based on the questionnaire data gathered, the majority of students used the vocabulary learning strategies to achieve the vocabulary mastery. The research analyzed 24 vocabulary learning strategies which were categorized into five groups, namely three determination strategies, six social strategies, four memory strategies, four cognitive strategies, and seven metacognitive strategies. These categories were applied according to Schmitt's categorization. According to questionnaire data, most students frequently used two determination strategies, namely using bilingual dictionary and analyzing part of speech. The least strategies were to ask a lecturer to check the accuracy in vocabulary list in social strategy and to play vocabulary games as the metacognitive strategy. Meanwhile, to answer the second research problems were found based on data of interview. Most achievers said that they used monolingual dictionaries and analyzed parts of speech to find the meaning of words. Based on the interview data, the most effective vocabulary learning strategy applied by them to master vocabulary was to watch English movies. The achievers wrote new English words in sentence, repeated the words, made vocabulary list in the phone and pronounced the words to memorize the words.

The research concludes that the vocabulary learning strategies applied by the students underlie on their background experience and expectations to achieve vocabulary mastery. Therefore, the students need to have interesting instructions. It could make them to select appropriate strategies which are suitable with their personality to reduce their burden of learning vocabulary.

Keywords: Vocabulary learning strategies, vocabulary mastery.

ABSTRAK

Boki, Theresa Agnes. (2014). *Vocabulary Learning Strategies Applied by the Second Semester Students of English Language Education Study Program to Achieve Vocabulary Mastery*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Dalam mempelajari kosakata, ada berbagai strategi yang perlu untuk diaplikasikan. Tentunya, pemilihan strategi yang kompetible antara tiap mahasiswa akan berbeda-beda. Skripsi ini mendiskusikan strategi pembelajaran yang diaplikasikan oleh mahasiswa semester dua yang mengambil Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma Ada dua rumusan masalah yang dipecahkan.1) Strategi pembelajaran kosakata apa yang digunakan oleh mahasiswa semester dua yang mengambil Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris untuk mencapai penguasaan kosakata?2)Bagaimana mahasiswa mengaplikasikan strategi belajar mereka untuk mencapai penguasaan kosakata?

Penelitian ini mengaplikasikan survei sebagai sebuah metode penelitian dalam pengumpulan data. Ada dua instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu kuisioner dan wawancara. Kuisioner diaplikasikan untuk menjawab rumusan masalah pertama. Wawancara diaplikasikan untuk menjawab rumusan masalah kedua.

Berdasarkan data yang diperoleh, mayoritas mahasiswa menggunakan strategi pembelajaran kosakata untuk mencapai penguasaan kosakata. Hasil penelitian rumusan masalah pertama ditemukan berdasarkan kuisioner. Penelitian ini mengidentifikasi 24 strategi pembelajaran kosakata yang dikategorikan menjadi lima kategori, yaitu tiga strategi determination, enam, empat strategi sosial, empat strategi memori, empat strategi kognitif, dan tujuh strategi metakognitif. Kategori ini diaplikasikan menurut teori Schmitt. Berdasarkan data kuantitatif, mahasiswa pada umumnya menggunakan strategi penggunaan kamus Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia dan menganalisa jenis kata. Untuk menjawab rumusan masalah kedua ditemukan berdasarkan data wawancara. Mahasiswa umumnya paling banyak menggunakan dua strategi determination, yaitu menggunakan kamus Bahasa Inggris - Bahasa Inggris dan menganalisa jenis kata untuk menemukan arti kata. Strategi yang paling sedikit dipakai adalah meminta dosen untuk melihat ketepatan penulisan kata (strategi sosial) dan bermain permainan kosakata (strategi metakognitif). Berdasarkan wawancara, strategi yang paling efektif dipakai adalah menonton film bahasa Inggris. Mahasiswa menulis contoh kata baru di kalimat, mengeja kata, mengucapkan kata berulang kali untuk mengingat kata bahasa Inggris.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran kosakata yang diaplikasikan oleh mahasiswa bergantung pada pengalaman dan ekspektasi mahasiswa untuk mencapai penguasaan kosakata. Oleh karena itu, mereka ingin memiliki pengajaran yang menarik. Hal itu dapat membuat mahasiswa memilih strategi tepat yang berhubungan dengan personaliti mereka.

Kata Kunci: Vocabulary learning strategies, vocabulary mastery