

ABSTRAK**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP KEMAMPUAN MENGEKSPLANASI DAN MEREGULASI
DIRI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NOGOPURO
YOGYAKARTA**

Theresia Sumartina
Universitas Sanata Dharma
2020

Latar belakang penelitian ini adalah adanya keprihatinan terhadap rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa Indonesia pada mata pelajaran IPA berdasarkan pada studi yang dilakukan oleh PISA pada tahun 2012, 2015, dan 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan mengeksplanasi dan meregulasi diri pada siswa kelas IV SD Negeri Nogopuro Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental design* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Nogopuro Yogyakarta yang berjumlah 56 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok yaitu 27 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 29 siswa sebagai kelompok kontrol. Perlakuan khusus yang diterapkan pada kelompok eksperimen adalah model pembelajaran inkuiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan mengeksplanasi. Rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok eksperimen ($M = 0,56778$, $SE = 0,14524$) lebih tinggi daripada rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok kontrol ($M = 0,11517$, $SE = 0,10882$). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan $t(54) = -2,515$, $p = 0,015$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,32$ atau setara dengan 10,24% yang termasuk kategori menengah. 2) Model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan meregulasi diri. Rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok eksperimen ($M = 0,70370$, $SE = 0,13816$) lebih tinggi daripada rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok kontrol ($M = 0,18379$, $SE = 0,08846$). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan $t(54) = -3,209$, $p = 0,002$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,40$ atau setara dengan 16% yang termasuk kategori menengah.

Kata kunci: model pembelajaran inkuiri, kemampuan berpikir kritis, kemampuan mengeksplanasi, kemampuan meregulasi diri.

ABSTRACT***THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF INQUIRY LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO EXPLAIN AND SELF-REGULATE OF THE FOURTH GRADE STUDENTS AT NOGOPURO YOGYAKARTA ELEMENTARY SCHOOL***

*Theresia Sumartina
Sanata Dharma University
2020*

The background of this research was concern for the low level of higher order thinking of Indonesian students in science subjects based on study conducted by PISA in 2012, 2015, and 2018. This research aims determine the effect of the implementation of inquiry learning model on the ability to explain and self-regulate of the fourth grade students at Nogopuro Yogyakarta elementary school.

This research is quasi experimental design with pretest-posttest non-equivalent group design. The population in this study was all fourth grade student at Nogopuro Yogyakarta elementary school amounted 56 students. The samples of this study consist of two groups which is 27 students as the experimental group, and 29 students as the control group. The special treatment applied to the experimental group is inquiry learning model.

The result of this study shows that 1) Inquiri learning model effect on the ability to explain. The mean score obtained in the experimental group ($M = 0,56778$, $SE = 0,14524$) was higher than the control group ($M = 0,11517$, $SE = 0,10882$). The difference was significant with $t(54) = -2,515$, $p = 0,015$ ($p < 0,05$). The magnitude of effect of $r = 0,32$ including medium securities category or equivalent to 10,24%. 2) Inquiry learning model effects on the ability to self-regulate. The mean score obtained in the experimental group ($M = 0,70370$, $SE = 0,13816$) was higher than the control group ($M = 0,18379$, $SE = 0,08846$). The difference was significant with $t(54) = -3,209$, $p = 0,002$ ($p < 0,05$). The magnitude of effect of $r = 0,40$ including medium securities category or equivalent to 16%.

Keywords: inquiry learning model, critical thinking ability, ability to explain, ability to self-regulate.