

## ABSTRACT

**Renwarin, FransiskaDwiningsih.** (2014). *Using Student Team Achievement Division Method to Improve Student Participation in VIIB English Extracurricular Class of SMP PL 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

In order to master the language being learned and create a meaningful learning process, active student participation is needed. However, students of the VIIB English Extracurricular class in *SMP Pangudi Luhur I* Yogyakarta were not actively participating in the learning process. The observation results showed that there were two causes of low student participation. The first one was the learning method used by the teacher which did not give enough chance for the students to participate actively. The second one was the characteristics of the students in the 7<sup>th</sup> grade.

Cooperative learning is an approach which allows students to participate more through small group activities. The researcher applied the Cooperative learning approach in this Classroom Action Research to answer question: To what extent does the use of the Student Team Achievement Division method increase student participation in the teaching learning process of the English extracurricular class?

This research used the Classroom Action Research (CAR) method. The research was implemented on 7<sup>th</sup>, 14<sup>th</sup>, 22<sup>nd</sup>, and 23<sup>rd</sup> of April 2014. Research respondents were 36 students of VIIB in *SMP Pangudi Luhur I* Yogyakarta in the 2013/2014 academic year. The instruments used were observation checklist, field notes, questionnaires, and interview guide. In analyzing the data, the researcher used triangulation technique.

From the data analysis, it was found that the Student Team Achievement Division (STAD) method of the Cooperative Learning Approach facilitated the students to participate actively in the learning process. By applying this method, the student participation was improved based on five basic essential elements in Cooperative Learning. During the research implementation, students learned to lean on others, motivate, encourage and help each other master material presented by the teacher. The students encourage their group members to do their best in order to achieve group goals. They learned to be responsible to their own learning and also others'. Through the students' active participation in every activity in this method, the students got more chance to take part in learning. Thus, learning became more meaningful and students' skills were improved.

**Keywords:** Participation, Student Team Achievement Division, VIIB students

## ABSTRAK

**Renwarin, FransiskaDwiningsih.** (2014). *Using Student Team Achievement Division Method to Improve Student Participation in VIIB English Extracurricular Class of SMP PL 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Agar dapat menguasai bahasa yang dipelajari dan menciptakan proses pembelajaran yang berarti, partisipasi aktif siswa sangat dibutuhkan. Akan tetapi, siswa ekstrakurikular bahasa Inggris kelas VIIB SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta tidak berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan bahwa terdapat dua penyebab rendahnya partisipasi siswa. Penyebab pertama adalah penggunaan metode pembelajaran yang tidak member kesempatan lebih kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif. Penyebab kedua adalah karakteristik dari siswa-siswi kelas VII.

Pembelajaran kooperatif adalah sebuah pendekatan yang memudahkan siswa untuk lebih banyak berpartisipasi melalui aktifitas-aktifitas dalam kelompok kecil. Peneliti melaksanakan Pembelajaran Kooperatif dalam Penelitian Tindakan Kelas ini untuk menjawab pertanyaan: Sejauh mana penggunaan metode Student Team Achievement Division meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas ekstrakurikular bahasa Inggris?

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 7, 14, 22, dan 23 April 2014. Peserta penelitian merupakan 36 siswa kelas VIIB SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta tahun akademik 2013/2014. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi, catatan lapangan, kuesioner, dan petunjuk wawancara. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Dari hasil analisis data, ditemukan bahwa metode Student Team Achievement Division memudahkan siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menerapkan metode ini, partisipasi siswa meningkat berdasarkan lima unsur pokok dalam Pembelajaran Kooperatif. Selama pelaksanaan penelitian, siswa-siswa belajar untuk bergantung pada yang lain, memotivasi, menyemangati dan membantu satu sama lain untuk menguasai materi yang dijelaskan oleh peneliti. Siswa mendukung anggota kelompoknya untuk melakukan yang terbaik dalam rangka mencapai tujuan kelompok. Mereka belajar untuk bertanggung jawab terhadap hasil belajar diri sendiri dan orang lain. Melalui partisipasi aktif siswa dalam metode ini, siswa mendapat kesempatan lebih untuk mengambil bagian dalam proses pembelajaran. Dengan demikian pembelajaran menjadi lebih berarti dan kemampuan-kemampuan siswa semakin berkembang.

**Kata kunci:** Participation, Student Team Achievement Division, VIIB students