

ABSTRACT

Rosari, Maria Dewi. (2020). *The Professional Identity and Retention Rate of English Course Teachers in Yogyakarta*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The research on teacher professional identity, despite its popularity, still has limitation in its research setting that put major emphasis on formal education setting and less on non-formal ones. The researcher, therefore, finds the importance of broadening the research horizon by involving non-formal education teachers, which in this study was limited to English Course teachers. Teachers in English Courses need equal attention because non-formal education plays a role in the fulfillment of life-long education and teacher candidates requires more in-depth insights on teacher interaction in English Course setting, which can be essential knowledge in preparing them to be entrepreneurs in non-formal English education. With regard to this phenomenon, this research formulated two research questions. First, what profiles of professional identity English Course teachers had; and second, how the profiles of teacher professional identity contributed to teacher retention rate in English Courses in Yogyakarta.

This study is a mixed-method research. It utilized both quantitative and qualitative data through questionnaire, written interview, and phone interview. In this research, 35 English Course teachers participated. The data from the questionnaire were analyzed using descriptive statistics while the data from both interviews were analyzed through three-step coding process.

The results of this study show that most of the English Course teachers had positive professional identity as shown by their high job satisfaction, occupational commitment, work motivation, and self-efficacy and teachers who fell into the categories of female, novice, and medium English Courses had the weakest sense of professional identity, whereas teachers who fell into the category of male, experienced, and small English Courses had the strongest teacher professional identity. In addition, this research also shows that the retention rates of the teachers was high and the antecedents of teacher professional identity elements, for instance work environment, bring significant influences to the retention rates of the teachers.

Keywords: *teacher professional identity, retention rate, English Course Teachers*

ABSTRAK

Rosari, Maria Dewi. (2020). *The Professional Identity and Retention Rate of English Course Teachers in Yogyakarta*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Penelitian tentang identitas profesional guru, terlepas dari popularitasnya, masih memiliki keterbatasan dalam pemilihan lokasi penelitiannya yang menitik beratkan pada pendidikan formal dan kurang berfokus pada pendidikan non-formal. Oleh karena itu, peneliti menganggap penting untuk memperluas cakrawala penelitian ini dengan cara melibatkan guru pendidikan non-formal, yang manadalam penelitian ini terbatas pada guru Kursus Bahasa Inggris. Guru dalam Kursus Bahasa Inggris membutuhkan perhatian yang sama karena pendidikan non-formal berperan dalam pemenuhan pendidikan seumur hidup dan untuk membekali calon guru dengan wawasan yang lebih mendalam tentang interaksi guru dalam konteks Kursus Bahasa Inggris, yang mana dapat menjadi suatu pengetahuan penting dalam mempersiapkan mereka menjadi wirausahawan dalam pendidikan bahasa Inggris non-formal. Berkenaan dengan fenomena ini, penelitian ini merumuskan dua pertanyaan penelitian. Pertama, profil identitas profesional apa yang dimiliki oleh guru Kursus Bahasa Inggris; dan kedua, bagaimana profil identitas profesional guru tersebut berkontribusi terhadap tingkat retensi guru dalam Kursus Bahasa Inggris di Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian dengan metode campuran. Metode ini menggunakan baik data kuantitatif maupun kualitatif melalui kuesioner, wawancara tertulis, dan wawancara telepon. Dalam penelitian ini, 35 guru Kursus Bahasa Inggris berpartisipasi. Data dari kuesioner dianalisis menggunakan statistik deskriptif sedangkan data dari kedua wawancara tersebut dianalisis melalui proses pengkodean tiga langkah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar guru Kursus Bahasa Inggris memiliki identitas profesional yang positif sebagaimana ditunjukkan oleh kepuasan kerja, komitmen kerja, motivasi kerja, dan efikasi diri yang tinggi, dengan guru yang termasuk dalam kategori wanita, pemula, dan berasal dari kursus Bahasa Inggris golongan menengah dengan identitas profesional guru yang paling lemah, sedangkan guru yang termasuk dalam kategori laki-laki, berpengalaman, dan berasal dari kursus bahasa Inggris golongan kecil memiliki identitas profesional guru yang paling kuat. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa tingkat retensi guru-guru tersebut adalah tinggi dan faktor-faktor penyusun elemen-elemen identitas profesional guru, seperti misalnya lingkungan kerja, membawa pengaruh signifikan terhadap tingkat retensi guru.

Kata kunci: *identitas profesional guru, tingkat retensi, guru Kursus Bahasa Inggris*