

ABSTRAK
PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA DITINJAU DARI
METODE MENGAJAR GURU
(Studi Komparatif pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Turi
Tahun Ajaran 2019/2020)

Yoga Hendi Pradana
 Universitas Sanata Dharma
 Yogyakarta
 2020

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui ada tidaknya perbedaan minat belajar siswa ditinjau dari metode mengajar guru; (2) melihat seberapa tinggi minat belajar siswa dengan metode ceramah dan metode diskusi; (3) mendeskripsikan butir pengukuran mana dalam metode mengajar guru yang capaian skornya teridentifikasi rendah. Jenis penelitian adalah kuantitatif komparatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Turi yang berjumlah 113 orang. Pengumpulan data menggunakan skala minat belajar yang berjumlah 53 item valid. Skala disusun berdasarkan indikator minat belajar, yaitu: (1) perasaan senang; (2) keterlibatan siswa; (3) perhatian siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan signifikan antara metode ceramah dan metode diskusi dengan pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan kesimpulan terdapat perbedaan dalam meningkatkan minat belajar antara metode ceramah dan metode diskusi dengan skor pada metode diskusi lebih tinggi dari pada metode ceramah. (2) Capaian hasil minat belajar siswa ditinjau dari metode mengajar guru terdapat 43 (38%) dari kelompok ceramah dan 47 (41,6%) dari kelompok diskusi berada dalam kategori rendah, 70 (62%) dari kelompok ceramah dan 66 (58,4%) dari kelompok diskusi berada pada kategori sangat rendah. Tidak ada siswa yang berada pada kategori sangat tinggi, tinggi dan sedang; (3) Capaian skor item minat belajar siswa ditinjau dari metode mengajar guru menunjukkan bahwa item pada kelompok ceramah dengan kategori sangat tinggi berjumlah 3 (10%) dan kelompok diskusi 5 (16,7%), pada kategori tinggi pada kelompok ceramah berjumlah 23 (76,7%) dan kelompok diskusi 22 (73,7%), pada kategori sedang pada kelompok ceramah berjumlah 4 (13,3%) dan kelompok diskusi 3 (10%). Item yang berada pada kategori rendah dan sangat rendah tidak ada;

Kata kunci: Minat belajar, metode mengajar, metode ceramah, metode diskusi

ABSTRACT

**THE DIFFERENCE BETWEEN STUDENTS LEARNING INTEREST IN
TERMS OF THE TEACHER'S TEACHING METHOD
(Comparative Study Of Eighth Grade Students At SMP Negeri 3 Turi
2019/2020 School Year)**

Yoga Hendi Pradana
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2020

This research is aimed to (1) find out whether there are differences in student interest, in terms of teacher's teaching methods; (2) to see the level of students' interest in learning using lecture learning method and discussion method; (3) to describe which measurement of the teaching method having low achievement scores. This type of research is comparative quantitative research. The research subjects were 113 students of grade eighth at SMP Negeri 3 Turi. Data collection uses a scale of interest in learning, resulting in 53 valid items. The scale is arranged based on indicators of learning's interest, namely: (1) enjoyment; (2) student's involvement; (3) student's attention.

The results of this research showed that: (1) There was a significant difference between the lecture method and the discussion method with decision making $0,000 < 0.05$, then H_0 was rejected and H_1 accepted with a conclusion that there was a difference in increasing learning interest between discourse method and discussion method, in which the score on the discussion method is higher than the lecture method. (2) Achievement of student learning outcomes based on lecture teaching methods resulted in 43 (38%) and 47 (41.6%) of the discussion methods of which is in a low category, and 70 (62%) of the lecture teaching methods and 66 (58.4%) of the discussion methods was in the very low category. There are no students in very high, high and medium categories; (3) The achievement score of the students' learning interest in terms of the teacher's teaching method shows that the items in the very high categories lecture teaching methods numbered 3 (10%) and the discussion methods 5 (16.7%), in the high category in the lecture learning methods amounted to 23 (76.7%) and discussion methods 22 (73.7%), in the medium category in the lecture learning methods totaling 4 (13.3%) and discussion methods 3 (10%). None item is in the low and very low categories.

Keyword: Learning interest, teaching method, lecture learning method, discussion method