

**ABSTRAK****PENINGKATAN KONSENTRASI DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* MATERI POKOK SIFAT-SIFAT SEGI BANYAK  
BERATURAN DAN SEGI BANYAK TIDAK BERATURAN UNTUK SISWA KELAS IV B  
SD KANISIUS DEMANGAN BARU 1**

**Bekti Setiani**  
**Universitas Sanata Dharma**  
**2020**

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya konsentrasi dan hasil belajar siswa kelas IV B SD Kanisius Demangan Baru 1. Penelitian ini memiliki tujuan untuk: 1) mendeskripsikan upaya peningkatan konsentrasi dan hasil belajar menggunakan model *PBL* siswa kelas IV SD B Kanisius Demangan Baru 1 pada pembelajaran Matematika; 2) meningkatkan penggunaan model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan konsentrasi siswa; 3) meningkatkan penggunaan *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas, berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV B SD Kanisius Demangan Baru 1, tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 25 siswa. Objek penelitian adalah peningkatan konsentrasi dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan observasi, kuesioner, dan tes tertulis. Analisis data penelitian menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) upaya peningkatan konsentrasi dan hasil belajar dengan menggunakan model *PBL* melalui langkah-langkah: siswa dihadapkan pada suatu masalah, merumuskan masalah, mencari sumber informasi untuk menyelesaikan masalah, melakukan eksperimen agar mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, mengumpulkan data dan menetapkan hipotesis, dan menyajikan hasil karya pemecahan masalah; 2) model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan konsentrasi dengan skor awal 0,56, pada siklus I menjadi 0,74 dan siklus II menjadi 0,832. 3) Model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar dari kondisi awal selama dua tahun pembelajaran terakhir yaitu pada tahun pelajaran 2017/2018 dengan rata-rata 62,91 dan tahun pelajaran 2018/2019 dengan rata-rata 63,5. Peneliti melakukan rata-rata keseluruhan kondisi awal dengan skor 63,2. Pada siklus I menjadi 66,24 kemudian siklus II menjadi 80,16. Persentase jumlah siswa yang mencapai KKM dari kondisi awal selama dua tahun pembelajaran terakhir yaitu pada tahun pelajaran 2017/2018 sebesar 42%, sementara itu pada tahun ajaran 2018/2019 sebesar 46%, kemudian siklus I persentase sebesar 76% dan siklus II menjadi 92%.

Kata kunci: konsentrasi, hasil belajar, *Problem Based Learning (PBL)*

**ABSTRACT*****The Improvement Of Concentration And Learning Outcomes Using Problem Based Learning (PBL) In The Properties of Regular And Irregular Polygon Subject Matter for Grade IV B Students Of Elementary School Canisius Demangan Baru 1***

Bekti Setiani  
Sanata Dharma University  
2020

*This research was motivated by the low concentration and learning outcomes of grade IV SD Kanisius Demangan Baru 1. This study aims to: 1) describe efforts to improve concentration and learning outcomes using the Problem Based Learning (PBL) model of grade IV SD Kanisius Demangan Baru 1 students on mathematics learning; (2) knowing the use of the Problem Based Learning (PBL) model can increase the concentration of learning of fourth grade students in SD Kanisius Demangan Baru 1; (3) knowing the use of the Problem Based Learning (PBL) model can improve the learning outcomes of Grade IV students in the subject matter of the many irregular and many irregular aspects of the Basic Competence 3.8 in SD Kanisius Demangan Baru 1.*

*This type of research is Classroom Action Research, lasting for two cycles, each cycle consisting of the stages of planning, action, observation, and reflection. The subjects of the study were the fourth grade students of Kanisius Demangan Baru 1 Elementary School, the 2019/2020 school year totaling 25 students. The object of research is an increase in concentration and student learning outcomes. Data collection techniques were obtained by observation, questionnaires, and written tests. Analysis of research data using quantitative and qualitative descriptive analysis.*

*The results showed: 1) efforts to improve concentration and learning outcomes by using the PBL model through the steps: students are presented on a problem, formulate a problem, look for sources of information to solve problems, conduct experiments in order to get an explanation and problem solving, collect data and determine hypothesis, and presents the work of problem solving; 2) PBL learning model can increase the concentration score from the initial conditions of two years and one year before that is in the 2017/2018 school year with an average of 62.91 and 2018/2019 school year with an average of 63.5 in the first cycle to 66.24 then the second cycle becomes 80.16. The percentage of students who reached the KKM (65) from the initial conditions for two years and one year before that is in the 2017/2018 school year by 42%, while in the 2018/2019 school year by 46%, then the first cycle was 76% and the cycle II to 92%.*

**Keywords:** concentration, learning outcomes, Problem Based Learning (PBL).