

ABSTRAK

Monica Ezra Rosa Putri. 2020. Hubungan Minat Membaca dengan Kemampuan Literasi Matematika Pokok Bahasan Turunan Materi Aplikasi Turunan: Nilai Maksimum dan Minimum Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Literasi matematika berkaitan erat dengan kemampuan membaca dan menulis. Membaca dalam konteks matematika berkaitan dengan memahami bahasa matematika ataupun bacaan yang disajikan dalam bahasa sehari-hari yang berkaitan dengan matematika, seperti simbol, persamaan aljabar, dan grafik yang selanjutnya harus ditafsirkan dan dimaknai. Kegiatan membaca merupakan suatu aspek penting dalam menentukan apakah seseorang menggunakan kemampuan literasi matematikanya atau tidak dalam melaksanakan kehidupannya. Minat membaca adalah perasaan tertarik seseorang dalam membaca dan menaruh perhatian khusus dalam kegiatan membaca. Minat membaca merupakan satu faktor yang diduga memiliki hubungan dengan kemampuan literasi matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) minat membaca siswa; (2) kemampuan literasi matematika siswa; dan (3) ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara minat membaca dengan kemampuan literasi matematika pada pokok bahasan turunan materi aplikasi turunan: nilai maksimum dan minimum.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional karena tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara minat membaca dengan kemampuan literasi matematika (Kountur, 2003:108). Subjek pada penelitian ini adalah Siswa kelas XI MIPA 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Ngaglik tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan tes. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini berupa kuesioner minat membaca siswa, kuesioner kemampuan literasi matematika terkait dengan penggunaan alat matematika kemampuan literasi matematika serta tes kemampuan literasi matematika pokok bahasan turunan materi aplikasi turunan: nilai maksimum dan minimum.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut (1) Minat membaca siswa kelas XI MIPA 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Ngaglik dengan kategori sangat rendah adalah sebanyak 22,73%, rendah 13,64%, sedang 36,36%, tinggi 13,64%, dan sangat tinggi 13,64%; (2) Klasifikasi level 1, 2, dan 3 kemampuan literasi matematika siswa kelas XI MIPA 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Ngaglik berturut-turut adalah 45,45%, 45,45%, dan 9,09%; (3) Terdapat hubungan yang positif antara minat membaca dengan level kemampuan literasi matematika siswa kelas XI MIPA 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Ngaglik tahun ajaran 2019/2020 tetapi hubungannya tidak signifikan. Ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,269 dan besarnya pengaruh minat membaca terhadap level kemampuan literasi matematika hanya sebesar 7,24%. Oleh karena itu, dapat diartikan bahwa 92,76% level kemampuan literasi matematika dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor-faktor lain yang mempengaruhi adalah pengetahuan dan keterampilan siswa dalam matematika, materi yang dipilih, pembelajaran matematika di kelas, lingkungan kelas, dukungan dari keluarga untuk belajar, kemampuan siswa itu sendiri, kesiapan siswa secara fisik dan mental, jati diri, kondisi sosial ekonomi dan budaya, serta kepemilikan computer dan buku-buku.

Kata Kunci: Minat Membaca, Kemampuan Literasi Matematika

ABSTRACT

Monica Ezra Rosa Putri. 2020. *Correlation between Reading Interest and Mathematical Literacy Ability in Derivative Application Subject: Maximum and Minimum Values of Grade XI Students of SMA Negeri 1 Ngaglik Academic Year 2019/2020. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Sciences, Faculty of Teacher and Training Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

Mathematical literacy is deeply connected to the ability of reading and writing. Reading in mathematics is related to understanding the mathematical language or reading in daily speeches relate to mathematics such as symbols, algebraic equations, and graphs which must be deciphered and interpreted. Reading is an important aspect in determining whether a person uses his mathematical literacy ability or not in carrying out his life. Reading interest is an attractive feeling gotten by reading and paying attention more at reading. Reading interest is a factor of the correlation with mathematical literacy abilities. This study aims to determine (1) students' reading interest; (2) students' mathematical literacy ability; and (3) availability of significant correlation between reading interest and mathematical literacy ability on derivative application subject: maximum and minimum values.

This study was a correlational research, because the aim of this study was to find out the availability of the correlation between reading interest and mathematical literacy ability (Kountur, 2003: 108). The subjects in this study were students of class XI MIPA 1 and XI IPS 2 of SMA Negeri 1 Ngaglik in the 2019/2020 school year, totaling 22 students. Questionnaires and tests were chosen as the main research instruments. The data instruments in this study were in the form of students' reading interest questionnaires, mathematics literacy ability questionnaires related to the use of mathematical literacy ability as well as mathematics literacy tests on the matter of derived application subject: maximum and minimum values.

The results of this study were as follows (1) Grade XI MIPA 1 and XI IPS 2 students' reading interest categories of SMA Negeri 1 Ngaglik were lowest 22.73%, low 13.64%, medium 36.36%, high 13.64%, and highest 13.64%; (2) Grade XI MIPA 1 and XI IPS 2 students' literacy abilities on levels classification 1, 2, and 3 of SMA Negeri 1 Ngaglik are 45.45%, 45.45%, and 9.09%; (3) There was a correlation between reading interest and the level of mathematical literacy ability of grade XI MIPA 1 and XI IPS 2 SMA Negeri 1 Ngaglik 2019/2020 students, but the correlation was not significant. It was shown that a correlation coefficient is 0.269 and the magnitude of the effect of reading interest on the level of mathematical literacy is only 7.24%. Therefore, it could be interpreted that 92.76% level of mathematical literacy ability was influenced by other factors. Other factors that influence are students' knowledge and ability in mathematics, selected material, mathematics learning in class, classroom environment, support from families to learn, students' abilities themselves, students' physical and mental readiness, identity, socioeconomic conditions and culture, and ownership of computers and books.

Keywords: *Reading Interest, Mathematical Literacy Ability*