

ABSTRAK

Rosaria Crisma Serina. 2020. *Kemampuan Literasi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Adaptasi Tes Pisa Konten Ruang Dan Siswa Kelas IX SMP Pangudi Luhur Moyudan Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2020.

Pada abad- 21, tantangan dalam bermasyarakat menuntut individu untuk memiliki kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Kemampuan tersebut merupakan kemampuan literasi matematis seperti yang diukur dalam PISA. Perolehan Indonesia dalam PISA menduduki peringkat rendah. Salah satu upaya meningkatkan kemampuan matematis siswa adalah dengan menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai. Untuk itu, diperlukan mengetahui mengenai kemampuan literasi matematis siswa terlebih dahulu. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan literasi matematis siswa dan (2) mengetahui faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah enam siswa kelas XI Pangudii Luhur Moyudan tahun ajaran 2019/2020. Objek dari penelitian ini adalah kemampuan literasi matematis siswa serta faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes soal adaptasi PISA konten ruang dan bentuk, wawancara serta memberikan kuisioner kepada subjek. Teknik analisis data yang dilakukan adalah dengan reduksi data, kategorisasi data, dan sintesisasi. Penelitian dilaksanakan pada bulan April-Juni 2020.

Hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut. Pertama, 83,33% siswa mampu menyelesaikan permasalahan soal level I dengan proses dan jawaban yang tepat. Pada level II dan level III sebanyak 66,67% siswa mampu menjawab dengan benar beserta proses yang sebagian besar tepat atau tepat seluruhnya. 16,67% siswa mampu menyelesaikan permasalahan level IV dan level VI dengan jawaban dan proses yang tepat. Pada permasalahan level V, tidak ada siswa yang mampu memberikan jawaban dengan proses yang tepat. Kedua, faktor yang memepengaruhi kemampuan literasi matematis yaitu dari aspek personal termasuk kepercayaan diri siswa terhadap matematika dan kebermanfaatan matematika. Kepercayaan diri siswa beranekaragam. Seluruh siswa menyatakan bahwa matematika itu penting. Selain itu, beberapa siswa merasa gugup dan cemas namun terdapat pula siswa yang santai selama pembelajaran. Sebagian siswa malas dalam mengerjakan tugas. Aspek lainnnya adalah intruksional, terkait dengan metode yang guru gunakan yaitu sebagian besar siswa beranggapan bahwa metode yang guru gunakan adalah metode ceramah/ konvensional. Aspek lingkungan yaitu ketersediaan dan kebermanfaatan media pembelajaran yang terbatas.

Kata kunci : PISA, konten ruang dan bentuk, kemampuan literasi matematis, dan faktor.

ABSTRACT

Rosaria Crisma Serina. 2020. Mathematics Literacy Skills to Solve Adapted PISA Test in Space and Shape Students of Grade IX SMP Pangudi Luhur Moyudan on Academic Year 2019/2020. Undergraduate Thesis, Mathematic Education Study Program, Departement of Mathematic and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

In the 21st century, the challenges in society require individuals to have the ability to solve mathematical problems related to daily life. This ability is mathematical literacy ability as measured in PISA. Indonesia's acquisition in PISA is ranked low. One solution to improve students' mathematical abilities is to develop appropriate learning devices. For this reason, it is necessary to know about students' mathematical literacy skills in advance. The purpose of this research: 1) know the students' mathematical literacy skills and 2) know the factors that affect students' mathematical literacy skills.

This is qualitative research. The subject is six students in SMP Pangudi Luhur Moyudan in the academic year 2019/2020. The object of this research is mathematical literacy skills and factors that affect students' mathematical literacy skills. The data collection was done by giving PISA test questions about the adaption of space and shape content, interviews, and giving a questionnaire to the subject. The analysis technique of this research is data reduction, data categorization, and synthesis. The research was conducted from April until June 2020.

The result of this research is as follows. First, 83.33% of students were able to solve level I questions with the right process and answer. At level II and level III problems, 66.67% of students were able to answer correctly with the process that was mostly correct or entirely correct. 16.67% of students can solve problems level IV and level VI with the right answer and the right processes. At the level of question V, no student can provide answers with the right process. Second, the factors that affect mathematical literacy are personal aspects, including students' confidence in mathematics and the usefulness of mathematics. All students have a different level of confidence in mathematics. All students stated that mathematics is important. Besides, some students feel nervous and anxious, but there are also students who are relaxed during learning mathematics, and some students are lazy in doing assignments. Another aspect is instructional, related to the method that the teacher uses that most students assume that the method is conventional. Environmental aspects, namely the availability and use of learning media are limited.

Keywords: PISA, shape and space content, mathematical literacy, and factors.