

ABSTRAK

Rani Vegelia Sihombing. 161414086. 2020. Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Smp Kelas VIII Setelah Mengalami Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Materi Luas Permukaan Kubus Dan Balok.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bagaimana proses merancang dan melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk membelajarkan luas permukaan kubus dan balok bagi siswa SMP kelas VIII. (2) mengetahui tingkat kemampuan literasi matematis siswa setelah mengalami model Pembelajaran Berbasis Masalah.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu siswa SMP kelas VIII. Total subjek ada 7 siswa, tiga siswa berasal dari SMP Negeri 1 Sijunjung, sedangkan 4 siswa lainnya berasal dari SMP Negeri 7 Sijunjung. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu catatan lapangan, tes tertulis, dan wawancara. Data catatan lapangan digunakan untuk mendeskripsikan setiap langkah-langkah model Pembelajaran Berbasis Masalah. Data tes tertulis dan wawancara diklasifikasikan menjadi dua kategori yaitu menurut indikator soal dan indikator literasi matematis. Kemampuan literasi matematis siswa diukur dengan menggunakan tingkatan literasi matematis siswa menurut PISA (2019) yaitu pada level 3, 4, dan 5.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa (1) rancangan dan proses membelajarkan siswa dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah terdiri dari empat langkah yaitu: a) Mengorientasi siswa pada masalah, b) Mengorganisasi siswa untuk belajar, c) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, e) Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: (2) kemampuan literasi matematis siswa setelah melaksanakan tes menunjukkan hasil sebagai berikut: (a) pada soal nomor satu bagian a dan b, 57,14% siswa memenuhi indikator literasi matematis pada level 4; (b) pada bagian c, 42,85% siswa memenuhi indikator literasi matematis pada level 5; (c) pada soal nomor dua bagian a, 57,14% siswa memenuhi indikator literasi matematis pada level 4; (b) pada bagian b, 0% siswa memenuhi indikator literasi matematis pada level 5; dan (c) pada bagian c, 57,14% siswa memenuhi indikator literasi matematis pada level 5.

Kata kunci: literasi matematis, kemampuan literasi matematis, dan model pembelajaran berbasis masalah.

ABSTRACT

Rani Vegelia Sihombing. 161414086. 2020. Analysis of Mathematics Literacy Skills of 8th Grade Sudents of Junior High School After Experiencing the Learning Process by a Problem Based Learning Model for the Area of Cube and Cuboid Materials.

This research aims were to: (1) describe the process of designing and implementing the learning process by using the Problem Based Learning model to learn the surface area of cubes and cuboids for VIII grade junior high school students; and (2) describe the level of students' mathematical literacy skills after experiencing a Problem Based Learning model.

The type of research used was a descriptive qualitative research. The subject of this research was the eighth grade junior high school students. There were three students from Sijunjung 1 Junior High School, while 4 other students came from Sijunjung 7 Junior High School. The methods used in collecting data were field notes, written tests, and interviews. Field note data was used to describe each step of the Problem Based Learning model. Written test data and interviews were classified into two categories, according to the questions and mathematical literacy indicators. Students' mathematical literacy skills were measured using students' mathematical literacy levels according to PISA (2019), which were at levels 3, 4, and 5.

Based on the analysis that has been done, the researcher concluded that (1) the design and process of teaching students with the Problem Based Learning model consists of five steps, namely: a) Orienting students to the problem, b) Organizing students to learn, c) Guiding individual and group investigations, d) Developing and presenting the work, e) Analyzing and evaluating the problem solving process: (2) students' mathematical literacy skills after conducting the tests show the following results: (a) in questions number one parts a and b, 57.14% of students meet mathematical literacy indicator at level 4; (b) in section c, 42.85% of students meet the mathematical literacy indicators at level 5; (c) in question number two part a, 57.14% of students meet the mathematical literacy indicator at level 4; (b) in section b, 0% of students meet the mathematical literacy indicators at level 5; and (c) in section c, 57.14% of students meet the mathematical literacy indicators at level 5.

Keywords: *mathematical literacy, mathematical literacy skills, and problem based learning models.*