

ABSTRACT

Raharjo. Yohanes Maria Restu Dian. 2018. **A Narrative Study on Professional Identity Construction of Novice English-Teachers**. Yogyakarta: English Language Studies, Sanata Dharma University.

The facts that becoming a teacher is a time-taking and complex process does not make the “turnover” of novice teachers inevitable. Teacher turnover is always possible, especially to the teachers whose experience is fewer than four years. It also applies to novice English teachers. However, there are English teachers who stay in their profession because of various reasons. Despite their reasons, some kind of driving forces must have influenced those teachers to stay in their profession and during their process of becoming a teacher. Departing from this curiosity, investigating what has been the driving forces influencing the process of becoming English teachers and staying in the profession can be a better way to understand what they do and need.

To achieve that, this study in the process of becoming a teacher was conducted. By using the lens of *teacher professional identity construction*, it investigated how English teachers undergo the process of becoming during the novice period (first three-to-five years). The research question of this study was “*What is the professional identity construction of novice English teachers like?*”. The narrative study was chosen as a method to answer the research question. There were four English teachers participating in this study, namely a novice and an experienced teacher from a school setting, also a novice and an experienced teacher from a non-school setting. The narrative data for this study were gathered through the use of an interview guide approach and an interview protocol. The result presentation was divided into two chapters namely the narratives and the discussion.

The result of this narrative study suggested that professional identity construction of novice English teachers was established into several themes. Firstly, the construction was referred to as *worthwhile struggle* and *being a learner*. Those first two themes were based on the emergent themes generated from the participants’ stories. After that, the construction was also referred to as *ongoing process* and *meaning negotiation*. Those second two themes are the pre-figured themes confirmed within the participants’ stories.

This study has theoretical and practical implications. Theoretically, the conceptualization of *teacher professional identity construction* represented in the pre-figured themes has been confirmed experientially within the participants’ stories. Practically, the result is to inspire the development of *empathic understanding* among the readers about novice English teachers and their practices. It helps the participants in finding their own meaning about becoming professional or constructing a professional identity as an English teacher. It is also to inspire and remind the novice teachers and the teacher candidates that the process of becoming and being a teacher is time-taking and complex.

Keywords: teacher professional identity construction, becoming an English teacher, novice English teachers, narrative study



ABSTRAK

Raharjo, Yohanes Maria Restu Dian. 2018. **A Narrative Study on Professional Identity Construction of Novice English-Teachers**. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Fakta bahwa menjadi seorang guru merupakan hal yang membutuhkan waktu dan complex tidak membuat fenomena di mana para guru pemula “keluar dari profesinya” terhindarkan. Fenomena tersebut mungkin untuk selalu terjadi, khususnya bagi para guru yang pengalamannya masih kurang dari empat tahun (Glennie, Mason, & Edmunds, 2016). Hal serupa juga berlaku bagi para guru Bahasa Inggris yang masih pemula. Akan tetapi, Dapat ditemui para guru Bahasa Inggris yang tetap menjalani profesi mereka karena berbagai macam alasan. Terlepas dari alasan-alasan yang mereka miliki, pastinya ada hal yang mendorong mereka untuk tetap menjalani profesi mereka, maupun ketika mereka masih berproses untuk menjadi guru. Berangkat dari rasa ingin tahu ini, melihat hal-hal apa yang sudah mendorong para guru tersebut dalam proses menjadi guru dan tetap menjalani profesi merupakan hal yang baik untuk lebih memahami apa yang mereka lakukan dan butuhkan.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian mengenai proses menjadi guru dilaksanakan. Dengan menggunakan *pembentukan identitas profesional guru* sebagai lensa penelitian, penelitian ini menilik bagaimana para guru Bahasa Inggris melewati proses menjadi guru selama periode pemula (tiga sampai lima tahun pertama). Pertanyaan yang diangkat dalam studi ini ialah “*Seperti apakah pembentukan identitas profesional dari guru pemula Bahasa Inggris?*”. Studi narasi dipilih sebagai metode untuk menjawab pertanyaan tersebut. Ada 4 guru Bahasa Inggris berpartisipasi dalam studi ini, mereka adalah 1 orang guru pemula dan 1 orang guru berpengalaman dari setting sekolah, juga 1 orang guru pemula dan 1 orang guru berpengalaman dari setting non-sekolah. Data pada studi ini dikumpulkan melalui *interview guide approach* dan sebuah panduan wawancara. Pelaporan hasil studi dibagi menjadi dua bab yang terdiri dari narasi dan diskusi.

Hasil studi menyatakan bahwa *pembentukan identitas profesional* dari guru pemula Bahasa Inggris dapat dijelaskan pada beberapa tema. Pertama, hal tersebut mengacu pada *worthwhile struggle* dan *being a learner*. Kedua tema pertama tersebut berasal dari tema-tema yang muncul dalam cerita-cerita dari para peserta penelitian. Kemudian, hal tersebut juga mengacu pada *ongoing process* dan *meanings negotiation*. Kedua tema berikutnya tema-tema terprediksi yang telah dikonfirmasi dalam cerita-cerita dari para peserta.

Penelitian ini memiliki implikasi teoritis dan praktis. Secara teoritis, konsep mengenai *pembentukan identitas profesional* yang direpresentasikan pada tema-tema terprediksi telah dikonfirmasi melalui pengalaman empiris dalam cerita-cerita dari para peserta. Secara praktis, hasil dari penelitian bertujuan untuk menginspirasi terbentuknya *pehamanan yang empatik* dalam para pembaca mengenai guru pemula Bahasa Inggris dan yang praktik yang mereka lakukan. Hasil tersebut juga membantu para peserta dalam menemukan makna mengenai menjadi seorang professional atau dalam membentuk identitas profesional sebagai seorang

guru Bahasa Inggris. Hasil tersebut juga teruntuk menginspirasi dan mengingatkan kembali para guru pemula dan para calon guru bahwa proses untuk menjadi guru memanglah memerlukan waktu dan complex.

Kata Kunci: pembentukan identitas profesional guru, menjadi seorang guru Bahasa Inggris, guru pemula Bahasa Inggris, studi narasi.

