

ABSTRACT

Wardani, F. R. W. (2020). *The Contribution of Readers' Logs to Undergraduate English Language Education Study Program Students' Self-efficacy in Reading*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Reading Indonesian texts is not easy, moreover reading English texts. In Basic Reading class at the English Language Education Study Program (ELESP) Sanata Dharma University, readers' logs are often used to encourage students to be more active and independent in reading. This study aimed to investigate the impacts of the use of readers' logs on students' reading self-efficacy. It was conducted in Basic Reading II Class, where reader's logs were used as the extracurricular assignments. This research had two research questions as follows: 1) How do the students perceive the contribution of readers' logs in increasing their self-efficacy in reading? And 2) Which area of reading tasks in the readers' logs contributes most in students' self-efficacy?

This research was conducted using a mixed-method approach. The questionnaires about students' reading ability and reading efficacy were distributed before and after completing tasks in readers' logs. The first questionnaire was distributed in the first meeting of Basic Reading II class D. The second questionnaire was distributed after the students completed five reader's log assignments. Both questionnaires were in the form of Likert-scale to measure students' agreement towards the given issues. The participants were 28 students from a reading class. It was followed by an interview a week after six students were chosen as the representative of the class to dig deeper information about the area of readers' logs that they perceived could improve their reading self-efficacy.

The quantitative data were analysed using SPSS25 to find the percentage, mean, and standard deviation. The qualitative data was analysed using the thematic analysis technique.

The results show that the use of readers' logs contributes to students' development in understanding English vocabularies and critical thinking which led them to their perceived improvement of self-efficacy in reading. Therefore the article's understanding section in readers' logs, which consists of some questions to practice and monitor reading activity, contributes most in students' self-efficacy in reading.

Keyword: *contribution, reader's log, self-efficacy in reading*

ABSTRAK

Wardani, F. R. W. (2020). *The Contribution of Readers' Logs to Undergraduate English Language Education Study Program Students' Self-efficacy in Reading*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Departemen Pendidikan Bahasa dan Seni, Pelatihan dan Pendidikan Fakultas Keguruan, Universitas Sanata Dharma.

Membaca teks bahasa Indonesia tidak mudah, apalagi membaca teks bahasa Inggris. Dalam kelas Membaca Dasar di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Universitas Sanata Dharma, *readers' logs* sering kali digunakan untuk mendorong siswa agar lebih aktif dan mandiri dalam membaca. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak dari penggunaan *readers' logs* pada efikasi membaca siswa. Itu dilakukan di Kelas *Basic Reading II*, di mana *readers' logs* digunakan sebagai tugas luar kelas. Penelitian ini memiliki dua pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana siswa memahami kontribusi *readers' logs* dalam meningkatkan efikasi diri mereka dalam membaca? Dan 2) Pada area tugas membaca mana dalam *readers' logs* yang paling banyak berkontribusi dalam efikasi diri siswa?

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan metode campuran. Kuisisioner adalah tentang kemampuan membaca siswa dan efikasi membaca didistribusikan sebelum dan sesudah menyelesaikan tugas dalam *readers' logs*. Kuisisioner pertama dibagikan pada pertemuan pertama *Basic Reading II* kelas D. Kuisisioner kedua dibagikan setelah siswa menyelesaikan tugas *readers' logs* ke-lima. Kedua kuisisioner dalam bentuk skala Likert untuk mengukur persetujuan siswa terhadap masalah yang diberikan. Pesertanya adalah 28 siswa dari kelas membaca. Itu kemudian diikuti oleh wawancara satu minggu setelah enam siswa dipilih sebagai perwakilan kelas untuk menggali informasi lebih dalam tentang area *readers' logs* yang mereka rasa dapat meningkatkan kemandirian membaca mereka.

Data kuantitatif dianalisis menggunakan SPSS25 untuk menemukan persentase, rata-rata, dan standar deviasi. Data kualitatif dianalisis menggunakan teknik analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *readers' logs* berkontribusi pada pengembangan siswa memahami kosa kata bahasa Inggris dan pemikiran kritis yang mengarahkan mereka pada peningkatan efikasi diri mereka dalam membaca. Oleh karena itu bagian pemahaman artikel dalam *readers' logs*, yang terdiri dari beberapa pertanyaan untuk berlatih dan memantau aktivitas membaca, berkontribusi paling besar dalam kemandirian diri siswa dalam membaca.

Kata kunci: *contribution, reader's log, self-efficacy in reading*