

## ABSTRACT

Sumarsono, Anne Yustica Pramesti. (2020). *The Experience of Indonesian Parents and Teacher in Accompanying an Autistic Student to Speak English*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a disability that can be characteristic of the autistic spectrum and people who have ASD sometimes have problems when they learn and use their first language. In the family and school environment, autistic children get a second language is English in addition to the language they had before. This study aimed to collect data on, strategies used by parents and teacher in teaching social interaction to child with autism. There were three research questions in this study. (1) What are English teacher's strategies to teach speaking in an autistic student? (2) What are the parent's strategies to teach speaking for an autistic child? (3) Why do they use those strategies?

A case study was used to collect qualitative data. In answering the three research questions, the researcher used observations and interviews. Data analysis techniques employed were data reduction, data display, and making conclusions. The theoretical foundation used was the theory of autism for children, learning to speak English by autistic children and the strategies used in teaching autistic children.

The conclusion that can be drawn from this study was that the strategies used by English teachers in teaching autistic children were classical learning with a question and answer system. Parents usually taught their children according to the material taught at school and through English-language programs on TV. The second reason the parents and teacher used this strategy was that an autistic student or children with special needs were not the same so the easiest learning strategy was classical learning. Furthermore, children were accustomed to classical learning and both parents and teacher also repeated the material that had been taught before.

**Keywords:** autistic student, autism, parents experience, teacher experience

## ABSTRAK

Sumarsono, Anne Yustica Pramesti. (2020). *The Experience of Indonesian Parents and Teacher in Accompanying an Autistic Student to Speak English*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

*Autism Spectrum Disorder (ASD)* adalah cacat yang dapat menjadi ciri dari spektrum autistik dan orang yang memiliki *ASD* terkadang memiliki masalah ketika mereka belajar dan menggunakan bahasa pertama mereka. Di dalam lingkungan keluarga dan sekolah, anak autis mendapatkan bahasa kedua yaitu Bahasa Inggris selain bahasa pertama mereka yang telah diajarkan sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang, strategi yang digunakan oleh orang tua dan guru dalam mengajarkan interaksi sosial kepada anak autis. Ada tiga pertanyaan penelitian dalam penelitian ini. (1) Apa strategi guru bahasa Inggris untuk mengajar siswa autisme dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris? (2) Apa strategi orang tua untuk mengajar anak autisme dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris? (3) Mengapa mereka menggunakan strategi itu?

Sebuah studi kasus digunakan untuk mengumpulkan data kualitatif. Dalam menjawab ketiga pertanyaan penelitian tersebut, peneliti menggunakan observasi dan wawancara. Peneliti menggunakan teknik analisa reduksi data, menampilkan data dan membuat kesimpulan. Landasan teori yang digunakan yaitu teori untuk anak autis, pembelajaran berbicara dalam bahasa Inggris pada anak autis dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran anak autis.

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah strategi yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam mengajar anak autis adalah pembelajaran klasikal dan dengan sistem tanya jawab sedangkan untuk orang tua biasanya mengajari anak sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah dan melalui tayangan berbahasa Inggris yang ada di TV. Alasan kedua subjek menggunakan strategi tersebut karena siswa autis atau anak berkebutuhan khusus tidak sama satu dengan yang lain sehingga strategi pembelajaran yang paling mudah adalah pembelajaran klasikal karena anak juga terbiasa dengan pembelajaran klasikal serta kedua subjek juga mengulang secara terus menerus materi yang sudah pernah diajarkan sebelumnya.

**Kata Kunci:** siswa autis, autis, pengalaman orang tua, pengalaman guru