

ABSTRACT

Indriyana, Bernadeta Siska. (2020). *Affective Scaffolding to Uphold Mappi Students' Expectancy for Success in Learning English*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Sanata Dharma University.

The research aimed at finding out types of scaffolding for Mappi students and how it could enhance their expectancy of success in learning English. The researchers were recruited as their tutors, and the opportunity enabled them to observe and to facilitate teaching-learning activities, to question participants, to discuss learning problems with the participants. There were two research problems of the research, namely, what types of scaffolding the Mappi students needed and how the needed scaffolding could enhance their expectancy of success.

The research was qualitative descriptive. The participants of this research were 24 Mappi students sent by their local district government from Papua. The researchers used field notes, a questionnaire, and interviews as research instruments. The data analysis was conducted qualitatively by referring to Creswell 4th edition (2014). The questionnaire results, interview results, and field notes were selected and only those related to types of scaffolding which were expected to enhance the participants' expectancy for success were selected, classified, and coded. The researchers presented the analytical findings by using a chart. Then, the researchers could validate the data.

The findings showed that there were three types of scaffolding preferred by the Mappi students, namely, modeling (37 %), group work/pair work (32 %), and repetition (31%). It was also revealed that being provided with the three types of scaffolding, the participants stated they became more confident in learning English. The findings could be seen from the Mappi students' higher motivation, self-belief in doing tasks independently, improved scores, and more active participation. Thus, the scaffolding could enhance the Mappi students' expectancy for success.

There are three types of scaffolding needed by Mappi students; modeling, group work, and repetition. Those scaffolding can be effective support in learning English process for the Mappi students due to their unique previous learning experiences and linguistic-cultural background. Teachers' approach, teaching method, and materials to build a supportive learning environment are deemed necessary to develop the students' self-belief, independence, and bigger responsibility for their success especially in finishing and submitting the tasks.

Keywords: Scaffolding, Expectancy for Success, English for Foreign Language

ABSTRAK

Indriyana, Bernadeta Siska. (2020). *Affective Scaffolding to Uphold Mappi Students' Expectancy for Success in Learning English*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Sanata Dharma University.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan tipe-tipe scaffolding untuk mahasiswa Mappi dan bagaimana scaffolding dapat meningkatkan harapan mereka untuk sukses. Peneliti direkrut menjadi tutor mereka dan memiliki kesempatan untuk mengamati dan memfasilitasi kegiatan belajar mengajar, bertanya kepada partisipan, berdiskusi mengenai masalah pembelajaran dengan partisipan. Ada dua rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu, apa saja tipe-tipe scaffolding yang diperlukan oleh mahasiswa Mappi dan bagaimana scaffolding tersebut dapat meningkatkan harapan mereka untuk sukses.

Penelitian ini adalah penelitian deskripsi kualitatif. Partisipan dalam penelitian ini adalah 24 mahasiswa Mappi yang dikirim oleh pemerintahan dari Papua. Peneliti menggunakan catatan, kuesioner, dan wawancara sebagai instrument penelitian. Data analisis dilakukan secara kualitatif yang menganut teori dari Creswell edisi keempat (2014). Hasil kuesioner, hasil wawancara, dan catatan dipilih berdasarkan tipe-tipe scaffolding di mana diekspektasikan meningkatkan harapan partisipan untuk sukses. Peneliti mempresentasikan hasilnya menggunakan diagram. Kemudian peneliti melakukan validasi.

Hasil data menunjukkan bahwa ada 3 tipe scaffolding, yaitu pemodelan (37%), kerja kelompok (32%), and pengulangan (31%). Dapat dilihat bahwa dengan diberikan 3 tipe scaffolding, para partisipan menyatakan bahwa mereka menjadi lebih percaya diri dalam belajar Bahasa Inggris. Temuan ini dapat dilihat dari motivasi yang lebih tinggi dari mahasiswa Mappi, kepercayaan diri dalam melakukan tugas secara mandiri, peningkatan nilai, dan partisipasi yang lebih aktif. Dengan demikian, scaffolding dapat meningkatkan harapan mahasiswa Mappi untuk sukses.

Ada tiga tipe scaffolding yang dibutuhkan oleh mahasiswa Mappi; pemodelan, kerja kelompok, dan pengulangan. Scaffolding tersebut dapat menjadi dukungan yang efektif dalam proses belajar Bahasa Inggris untuk mahasiswa Mappi karena pengalaman belajar mereka yang unik dan latar belakang budaya-bahasa. Pendekatan guru, metode pengajaran dan bahan untuk membangun lingkungan belajar yang mendukung dianggap perlu untuk mengembangkan kepercayaan diri mahasiswa, kemandirian, dan tanggung jawab yang lebih besar untuk keberhasilan mereka terutama dalam menyelesaikan dan menyerahkan tugas.

Kata Kunci: Scaffolding, Harapan untuk Sukses, Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing