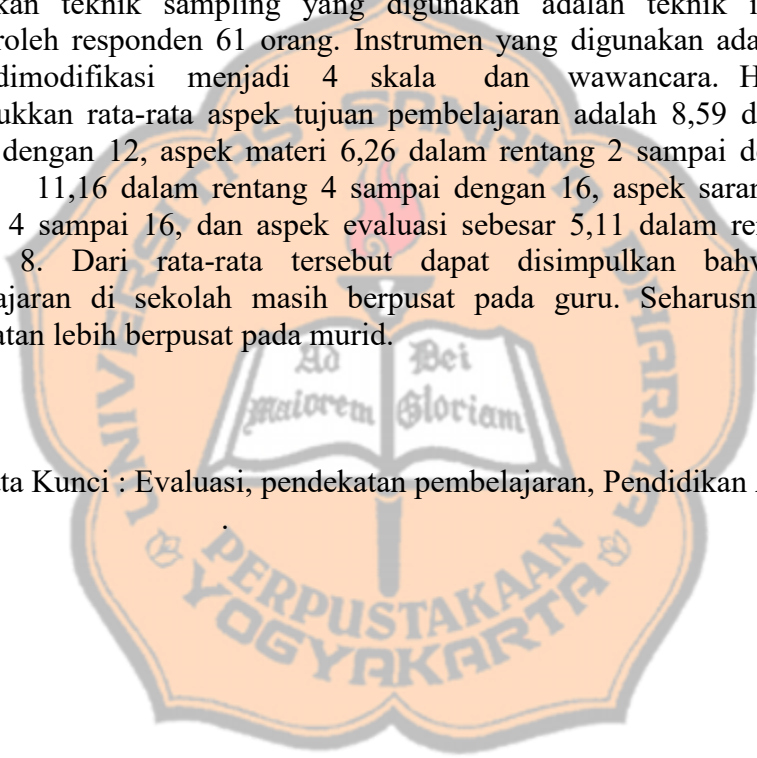


ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “EVALUASI PENDEKATAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SEKOLAH DASAR SE-KABUPATEN SLEMAN”. Judul skripsi ini dipilih oleh penulis untuk mengetahui kualitas pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar se-Kabupaten Sleman. Pendekatan pembelajaran adalah metode pembelajaran dalam perspektif filosofis. Pilihan pendekatan akan berpengaruh pada seluruh aspek pembelajaran. Maka sebagai titik tolak untuk mengetahui pilihan dan kualitas pendekatan yang digunakan ditempuh melalui analisis terhadap karakteristik tujuan, materi, metode, sarana dan evaluasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif. Sedangkan teknik sampling yang digunakan adalah teknik insidental yang memperoleh responden 61 orang. Instrumen yang digunakan adalah skala likert yang dimodifikasi menjadi 4 skala dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata aspek tujuan pembelajaran adalah 8,59 dalam rentang 3 sampai dengan 12, aspek materi 6,26 dalam rentang 2 sampai dengan 8, aspek metode 11,16 dalam rentang 4 sampai dengan 16, aspek sarana 12,63 dalam rentang 4 sampai 16, dan aspek evaluasi sebesar 5,11 dalam rentang 2 sampai dengan 8. Dari rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran di sekolah masih berpusat pada guru. Seharusnya pengelolaan pendekatan lebih berpusat pada murid.

Kata-kata Kunci : Evaluasi, pendekatan pembelajaran, Pendidikan Agama Katolik



ABSTRACT

This thesis is entitled "EVALUATION OF THE RELIGIOUS EDUCATION APPROACH CATHOLIC AT THE BASIC SCHOOL OF SLEMAN DISTRICT ". thesis title These were chosen by the authors to determine the quality of the learning approach used in Catholic Religious Education in Elementary Schools in Sleman Regency. The learning approach is a learning method in a philosophical perspective. The choice of approach will affect all aspects of learning. So as a starting point to find out the choice and quality of the approach used is taken through an analysis of the characteristics of the objectives, material, methods, facilities and evaluation. This type of research is quantitative descriptive. While the sampling technique used was incidental technique which obtained 61 respondents. The instrument used was a Likert scale which was modified into 4 scales and interviews. The results showed that the average aspect of learning objectives was 8.59 in the range 3 to 12, the material aspect was 6.26 in the range 2 to 8, the method aspect was 11.16 in the range 4 to 16, the aspect of the facilities was 12.63 in range 4 to 16, and the evaluation aspect of 5.11 in the range 2 to 8. From these averages it can be concluded that the learning approach in schools is still teacher-centered. The management approach should be more student-centered.

Keywords: Evaluation, learning approach, Catholic Religious Education.

