

## ABSTRACT

Putra, Cornelius Yoga Arindya. (2015). *Speaking Materials Using Cooperative Learning Approach for the Twelfth Grade of Chemical Students in SMK N 2 Depok*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

The suitability of learning materials greatly influences the language learning process, especially for learning English. Meanwhile, the curriculum system used in Indonesia at this time is SBC (School Based Curriculum) which requires schools to develop a curriculum which is appropriate to the environment or region of origin and in accordance with the needs or interests of learners and relevant to the needs of life such as in the areas of society, the business community or the world of work. In fact, there are some materials that are less suitable for the students, especially for vocational high school students. Therefore, through this study, the researcher is trying to develop the English Speaking materials for the students of *SMK N 2 Depok, Sleman, Yogyakarta* by applying the methods of cooperative learning.

This study was aimed at solving these two research problems: (a) how are the speaking materials using cooperative learning for the twelfth grade students of SMK N 2 DEPOK designed, and (b) what does English-speaking material using cooperative learning for the twelfth grade students of SMK N 2 DEPOK look like. In order to answer the first question, the researcher applied Research and Development as the research method. In the research method, the researcher implement five of Borg and Gall's (1983) Research and Development stages. Then, those stages were combined with Kemp's (2011) Instructional Design Theory to develop and design the speaking materials. In answering the second question, the researcher presented the final form or final version of the designed materials.

To obtain the necessary data, the research and information collecting was done by distributing the pre-design questionnaire to 53 (fifty three) vocational school students in the twelfth grade, conducting informal interview with the English teachers, and observing the school's support services. In developing this speaking materials, the researcher used the principles of cooperative learning approach (Johnson, 1994). In order to evaluate the designed material, the researcher distributed the post-design questionnaire to one teacher and one lecturer. The result showed that the designed material was good design but still needs some improvement.

*Keywords: speaking, Cooperative Learning Approach, design*

## ABSTRAK

Putra, Cornelius Yoga Arindya. (2015). *Speaking Materials Using Cooperative Learning Approach for the Twelfth Grade of Chemical Students in SMK N 2 Depok*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Kesesuaian materi pembelajaran sangat mempengaruhi proses pembelajaran Bahasa, terutama untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Sementara itu, system kurikulum yang digunakan di Indonesia pada saat ini yaitu KTSP menuntut sekolah untuk mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan lingkungan atau daerah asalnya dan sesuai dengan kebutuhan atau kepentingan peserta didiknya serta relevan dengan kebutuhan kehidupan seperti di bidang kemasyarakatan, dunia usaha maupun dunia kerja. Faktanya, terdapat beberapa materi yang kurang cocok untuk siswa – siswa sekolah tertentu terutama siswa SMK. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti mencoba mengembangkan materi berbicara Bahasa Inggris untuk siswa SMK N 2 Depok, Sleman, Yogyakarta dengan menerapkan pembelajaran dengan metode kooperatif.

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan dua masalah yaitu: (a) bagaimana materi berbicara dalam Bahasa Inggris menggunakan pembelajaran kooperatif bagi siswa kelas 12 SMK N 2 DEPOK dirancang, dan (b) bagaimana bentuk materi speaking berbahasa Inggris menggunakan pembelajaran kooperatif untuk siswa kelas 12 SMK N 2 DEPOK.

Untuk menjawab pertanyaan pertama, peneliti menerapkan Penelitian dan Pengembangan sebagai metode penelitian. Dalam metode penelitian, peneliti menerapkan 5 (lima) langkah penelitian dari Borg dan Gall (1983). Kemudian, tahap – tahap tersebut digabungkan dengan Teori Instructional Design dari Kemp (2011) untuk mengembangkan desain materi berbicara dalam Bahasa Inggris. Dalam menjawab pertanyaan kedua, peneliti mempresentasikan bentuk akhir atau versi final dari model yang dirancang.

Untuk mendapatkan data yang diperlukan, penelitian dan informasi pengumpulan dilakukan dengan menyebarkan kuesioner pra-desain untuk 53 (lima puluh tiga) siswa SMK di kelas dua belas, melakukan wawancara informal dengan guru bahasa Inggris, dan mengamati layanan dukungan sekolah. Dalam mengembangkan model ini, peneliti menggunakan prinsip-prinsip pendekatan pembelajaran kooperatif (Johnson, 1994). Dalam rangka untuk mengevaluasi materi yang dirancang, peneliti mendistribusikan kuesioner pasca-desain untuk satu guru dan satu dosen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan yang dirancang adalah desain yang baik namun masih perlu beberapa perbaikan.

**Kata kunci:** speaking, Cooperative Learning Approach, design