

ABSTRAK

HUBUNGAN STRATEGI BELAJAR AKUNTANSI, KEPERCAYAAN DIRI, DAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA

Beatrix Jessica Yosa Eka Putri
Universitas Sanata Dharma
2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan strategi belajar akuntansi dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi; (2) hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi; (3) hubungan dukungan orang tua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Penelitian ini merupakan penelitian kolerasional yang dilaksanakan pada bulan Maret – April 2020. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMK Negeri 1 Yogyakarta yang berjumlah 565 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X dan XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga sebanyak 104 siswa yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Data penelitian dideskripsikan dengan menggunakan PAP tipe II. Hipotesis diuji menggunakan kolerasi *Spearman*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tidak ada hubungan antara strategi belajar akuntansi dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi (*Spearman's rho* = 0,158; nilai sig. (2-tailed) = 0,110; (2) tidak ada hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi (*Spearman's rho* = 0,171; nilai sig. (2-tailed) = 0,083; (3) tidak ada hubungan antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi (*Spearman's rho* = 0,131; nilai sig. (2-tailed) = 0,186.

Kata kunci: Strategi belajar akuntansi, kepercayaan diri, dukungan orang tua, dan prestasi belajar.

ABSTRACT***THE CORRELATION BETWEEN ACCOUNTING LEARNING STRATEGIES, SELF-CONFIDENCE, AND PARENTS' SUPPORTS IN STUDY AND LEARNING ACHIEVEMENT IN ACCOUNTING SUBJECTS AT SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA***

*Beatrix Jessica Yosa Eka Putri
Sanata Dharma University
2020*

This research aimed to find out: (1) the correlation between accounting learning strategies and students' achievements in accounting lessons; (2) the correlation between self-confidence and students' achievements in accounting lessons; (3) the correlation between parents' supports and students' achievement in accounting lessons.

This study was a correlation study carried out in March - April 2020. The population of this study were 565 students of SMK Negeri 1 Yogyakarta. The samples of this study were 104 students of the tenth and eleventh Grade of Accounting and Finance taken by questionnaire and documentation. Research data are described using PAP type II. The hypothesis was tested by using Spearman.

The results of this study indicated that: (1) there was no correlation of the accounting learning strategies and students' achievements in accounting lessons (Spearman's rho = 0158; sig. value (2-tailed) = 0110; (2) there was no correlation of the self-confidence and students' achievements in accounting lessons (Spearman's Rho = 0171; sig. value (2-tailed) = 0083; (3) there was no correlation of the parents' supports and students' achievements in accounting lessons (Spearman's rho = 0131; sig. value (2-tailed) = 0186.

Keywords: *Accounting learning strategies, self-confidence, parents' supports, and learning achievements.*