

ABSTRAK

Damia, Brigitha Dara. 2020. *Strategi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XII OTKP SMK Sanjaya Pakem Yogyakarta yang Bergaya Belajar Read/Write*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Dalam pembelajaran bahasa di kelas XII OTKP SMK Sanjaya Pakem Yogyakarta, masing-masing siswa memiliki gaya belajar dan strategi belajar bahasa yang mempermudahnya dalam memahami informasi yang diberikan guru. Menurut O'Malley dan Cahmot (dalam Hardan, 2013), strategi belajar bahasa merupakan teknik dan perangkat yang digunakan oleh pelajar bahasa kedua untuk mengingat atau mengatur sampel bahasa kedua. Strategi belajar bahasa secara khusus digunakan siswa untuk memahami, mengingat, atau mengolah informasi bahasa melalui berbagai cara. Namun, kurangnya pemahaman siswa-siswi tersebut tentang gaya belajar dan strategi belajar bahasa yang mereka miliki, menyulitkan mereka untuk belajar bahasa Indonesia secara lebih tepat. Untuk alasan itulah penelitian ini dilakukan, dengan tujuan mendeskripsikan siswa-siswi yang bergaya belajar *read/write* di kelas XII OTKP SMK Sanjaya Pakem Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020, karakteristik belajar yang dimiliki, serta strategi belajar bahasa Indonesia secara khusus pada keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Data penelitian diperoleh melalui *Kuesioner Gaya Belajar VARK* dari Flemming dan *Kuesioner Strategi Belajar Bahasa* dari Oxford. Hasil dari dua kuesioner tersebut dianalisis untuk mengetahui siswa-siswi yang memiliki gaya belajar *read/write* di kelas XII OTKP SMK Sanjaya Pakem Yogyakarta, karakteristik belajar, serta strategi belajar bahasa yang mereka gunakan dalam belajar bahasa Indonesia secara khusus pada keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Temuan pertama menunjukkan bahwa dari seluruh siswa kelas XII OTKP SMK Sanjaya Pakem, terdapat lima siswa yang memiliki gaya belajar dominan *read/write*. Temuan kedua menjabarkan bahwa siswa bergaya belajar *read/write* memiliki karakteristik belajar yang lebih menyukai kegiatan yang berhubungan dengan membaca. Temuan ketiga menunjukkan lima pembelajar yang memiliki gaya belajar *read/write*, ketika belajar membaca dominan menggunakan strategi memori, kognitif, dan kompensasi. Saat belajar menulis menggunakan strategi kognitif. Belajar menyimak menggunakan strategi kognitif dan metakognitif. Pada saat belajar berbicara menggunakan strategi sosial dan afektif.

Kata kunci: *Gaya belajar, karakteristik belajar, strategi belajar bahasa*

ABSTRACT

Damia, Brigitha Dara. 2020. Indonesian Language Learning Strategies of SMK Sanjaya Pakem Yogyakarta 12th-grade Students Who Have Read/Write Learning Style. A thesis. Yogyakarta: Indonesian Language Education and Literature Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University of Yogyakarta.

In learning a language in XII OTKP class of SMK Sanjaya Pakem, every student has their learning style and learning strategy to ease in understanding information given by the teacher. Language learning strategy used specifically by students to understand, memorize, or process language information in many ways. However, the students' less understanding of learning style and learning strategy has made it difficult for them to learn the Indonesian language correctly. For that reason, this research was conducted with aims to describe: the students with read/write learning style, learning characteristics, and language learning strategies in learning the Indonesian language. The research data gathered from VARK and Flaming questionnaire, Oxford language learning questionnaire, and interview. The results from those two questionnaires were analyzed to find out the students who had read/write learning style in XII OTKP of SMK Sanjaya Pakem, learning characteristics, and language learning strategy that they used in learning the Indonesian language. The first finding showed that from all the students of XII OTKP SMK Sanjaya Pakem, five students had read/write learning style dominant. The second finding described that the students with read/write learning style, had a learning characteristic related to reading. The third finding showed that five students with read/write learning style, dominantly using memory, cognitive, and compensation strategy in learning reading. The students used cognitive strategy when learning to write. Also, they used cognitive and metacognitive when learn to listen. Last, in learning to talk, they used social and affective strategy.

Keywords: *learning styles, learning characteristics, language learning strategies*