

**PENERAPAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK)* DALAM PEMBELAJARAN
DITINJAU DARI STATUS SERTIFIKASI, LAMA MENGAJAR,
DAN BIDANG STUDI GURU**

Penelitian Dilakukan pada Guru-guru SMA Swasta Yayasan Kristen dan Katolik
di Wilayah Kota Yogyakarta

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi



Oleh:

Irna Aviyanti

NIM : 161334049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
BIDANG KEAHLIAN KHUSUS PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

2020

ABSTRAK

PENERAPAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) DALAM PEMBELAJARAN DITINJAU DARI STATUS SERTIFIKASI, LAMA MENGAJAR, DAN BIDANG STUDI GURU

Penelitian Dilakukan pada Guru-guru SMA Swasta Yayasan Kristen dan Katolik di Wilayah Kota Yogyakarta

Irna Aviyanti
Universitas Sanata Dharma
2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan penerapan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* dalam pembelajaran ditinjau dari status sertifikasi, lama mengajar dan bidang studi guru.

Penelitian ini merupakan penelitian komparatif yang dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2020. Populasi penelitian ini adalah guru di enam SMA Swasta Yayasan Kristen dan Katolik di Wilayah Kota Yogyakarta yaitu SMA Stella Duce 1, SMA Stella Duce 2, SMA Sang Timur, SMA Budya Wacana, SMA BOPKRI 1, dan SMA BOPKRI 2. Sampel penelitian berjumlah 112 guru yang diambil dengan teknik *Convenience Sampling*. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan dianalisis dengan *Independent Sample T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tidak ada perbedaan penerapan TPACK dalam pembelajaran ditinjau dari status sertifikasi guru (nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,216); (2) Tidak ada perbedaan penerapan TPACK dalam pembelajaran ditinjau dari lama mengajar guru (nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,643); (3) Tidak ada perbedaan penerapan TPACK dalam pembelajaran ditinjau dari bidang studi guru (nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.831).

Kata Kunci : penerapan TPACK, status sertifikasi, lama mengajar, bidang studi.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) IN LEARNING VIEWED FROM CERTIFICATION STATUS, TEACHING EXPERIENCES, AND TEACHING SUBJECTS

A Research Conducted on Christian and Catholic Foundations' Private High School Teachers in Yogyakarta City Region

*Irna Aviyanti
Sanata Dharma University
2020*

This study aimed to determine whether there were differences in the application of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in learning in terms of certification status, teaching time and the subject of teacher studies.

This research was a comparative study carried out in May-June 2020. The population of this research were teachers in six Private High Schools of Christian and Catholic Foundations in the Yogyakarta City Region, namely Stella Duce 1 High School, Stella Duce 2 High School, Sang Timur High School, Budya Wacana High School, SMA BOPKRI 1, and SMA BOPKRI 2. The study samples were 112 teachers selected using the Convenience Sampling technique. Data were collected by questionnaire and analyzed by Independent Sample T-test.

The results showed that: (1) There was no difference in the application of TPACK in learning in terms of the teacher certification status (sig. (2-tailed value) of 0.216); (2) There was no difference in the application of TPACK in learning in terms of teacher teaching time (sig. (2-tailed value) of 0.643); (3) There was no difference in the application of TPACK in learning in terms of the teacher's field of study (sig. (2-tailed value) of 0.831).

Keywords: *TPACK application, certification status, length of teaching, field of study.*