

ABSTRAK**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATERI FPB DAN KPK UNTUK SISWA
KELAS IV SD MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PBL**

Nopy Setia Nisky Hia
Universitas Sanata Dharma
2020

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil wawancara dan observasi terhadap siswa kelas IV B SD Negeri Nogopuro. Data yang diperoleh peneliti berdasarkan hasil wawancara dan observasi yaitu keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV B masih rendah dengan kategori kurang mampu berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK belum memenuhi KKM yang ditetapkan sebesar 65. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV B SD Negeri Nogopuro melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B SD Negeri Nogopuro yang berjumlah 29 siswa tahun ajaran 2019/2020. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa kelas IV B SD Negeri Nogopuro menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Hal tersebut menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kondisi awal keterampilan berpikir kritis yaitu 58,62 dengan kategori kurang mampu berpikir kritis, setelah dilakukan tindakan pertama nilai keterampilan berpikir kritis meningkat menjadi 66,75 dengan kategori cukup mampu berpikir kritis, kemudian dilakukan tindakan kedua dengan nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis meningkat lagi menjadi 74,82 dengan kategori mampu berpikir kritis. Hasil belajar siswa kelas IV B ditunjukkan pada nilai kondisi awal yaitu 69,31 dengan presentase siswa yang mencapai KKM 58,62%, pada siklus I terjadi peningkatan dengan nilai 70,44 dengan presentase siswa yang mencapai KKM 68,96% dan pada siklus II terjadi peningkatan lagi dengan nilai 72,68 dengan presentase siswa yang mencapai KKM 82,75%.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning* (PBL)

ABSTRACT**IMPROVEMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS AND LEARNING
OUTCOMES OF FPB AND KPK MATERIALS FOR GRADE IV ELEMENTARY
STUDENTS THROUGH PBL LEARNING MODELS**

Nopy Setia Nisky Hia
Sanata Dharma University
2020

This research is motivated by the results of interviews and observations of students in grade IV B SD Negeri Nogopuro. Data obtained by researchers was based on the results of interview and observation, namely the critical thinking students' critical thinking skills of grade IV B students were still low with the category of being less able to think critically and student learning outcomes in mathematics subject on FPB and KPK subjects had not met the KKM set at 65. This study aims to improvement of critical thinking skills and learning outcomes of FPB and KPK materials for grade iv elementary students through pbl learning models.

This type of research is Classroom Action Research (CAR). The subjects in this study were students of grade IV B SD Negeri Nogopuro, totaling 29 students in the academic year of 2019/2020. While the object in this study is an increase in critical thinking skills and learning outcomes. The instruments used in this study were observation sheets, interviews and tests. Data analysis techniques used in research were quantitative and qualitative data analysis.

The results of this study indicate an increase in critical thinking skills and learning outcomes in grade IV B students at SD Negeri Nogopuro using the Problem Based Learning (PBL) learning model. This shows an increase in the average value of the initial conditions of critical thinking skills that is 58.62 with the category of less able to think critically, after the first action taken the value of critical thinking skills increased to 66.75 with the category of capable enough to think critically, then the second action was carried out with a value the average critical thinking skills increased again to 74.82 with the category of being able to think critically. Grade IV B student learning outcomes are shown in the initial condition value of 69.31 with the percentage of students reaching KKM 58.62%, in the first cycle there was an increase with a value of 70.44 with the percentage of students who reached the KKM 68.96% and in the second cycle there was an increase again with a value of 72.68 with the percentage of students who reached KKM 82.75%.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL)*