

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD N PETINGGEN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Alfianisa Devi Melati
Universitas Sanata Dharma
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV SD N Petinggen mata pelajaran IPA. Penelitian bertujuan: (1) Untuk mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV SD N Petinggen pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model kooperatif tipe STAD; (2) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV SD N Petinggen pada mata pelajaran IPA; dan (3) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD N Petinggen pada mata pelajaran IPA.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan melalui 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah 29 siswa kelas IV SD N Petinggen tahun pelajaran 2015/2016. Objek penelitian ini adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar observasi keaktifan, lembar angket keaktifan dan soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV di SD N Petinggen ditempuh dengan melakukan penelitian tindakan kelas menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan langkah-langkah: a) penyampaian tujuan, b) pembagian kelompok, c) penyampaian materi, d) kegiatan dalam kelompok, e) kuis, dan f) penghargaan prestasi; (2) Penerapan model Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV SD N Petinggen pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan skor keaktifan belajar dari skor awal 54,4 (rendah) menjadi 70,9 pada siklus I dan pada siklus II menjadi 73,0 (tinggi); dan (3) Penerapan model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD N Petinggen pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai ulangan siswa pada pembelajaran IPA dari kondisi awal 66,3 dengan ketuntasan belajar 33,3% pada siklus I menjadi 71,6 dengan ketuntasan belajar 57,2% dan pada siklus II 81,8 dengan ketuntasan belajar 88%.

Kata Kunci: Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Tipe STAD

ABSTRACT**INCREASING ACTIVENESS AND LEARNING ACHIEVEMENT IN SCIENCE
SUBJECT FOR 4TH GRADE STUDENTS AT SD N PETINGGEN THROUGH
APPLICATION OF STAD TYPE FROM THE
COOPERATIVE LEARNING MODEL**

Alfianisa Devi Melati
Sanata Dharma University
2016

The background of this research was the lack of activeness and learning achievement in science subject from 4th grade students at SD N Petinggen. The purpose of this research is (1) to describe the efforts to increase activeness and learning achievement in science subject from 4th grade students at SD N Petinggen by applying STAD type from the cooperative learning model. (2) to increase SD N Petinggen's 4th grade students' activeness in science subject. (3) to increase SD N Petinggen's 4th grade students' learning achievement in science subject.

The research belongs to Classroom Action Research. The research is done with two cycles. Subjects of the research is twenty nine 4 grade students at SD N Petinggen in 2015/2016 academic year. Objects of the research is students' activeness and learning achievement in science subject. The research uses a few instruments such as interview sheets, activeness observation sheets, activeness questionnaire sheets and multiple choice assignment papers. Data analysis technique used in this research is the quantitative-descriptive analysis.

Results showed that (1) efforts to increase students' activeness and learning achievement is done by doing classroom action research by applying STAD type from the cooperative learning model with the following steps: a) purpose delivery, b) group division, c) material delivery, d) group activity, e) quiz, and f) achievement awarding. (2) application of STAD type from the cooperative learning model increases students' activeness in science subject from initial score of 54,4 (low) to 7,09 in cycle I and increases to 7,30 in cycle II (high). (3) application of STAD type from the cooperative learning model increases students' learning achievement in science subject. Learning achievements increases from initial average score of 66,3 with 33,3 % learning completeness to average score of 71,6 with 57,2 % learning completeness in cycle I, and increases to average score of 81,8 with 88% learning completeness in cycle II.

Keywords : *Activeness, Learning achievement, Cooperative Learning STAD type.*