

ABSTRAK

**“MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA”
(Studi Literatur)**

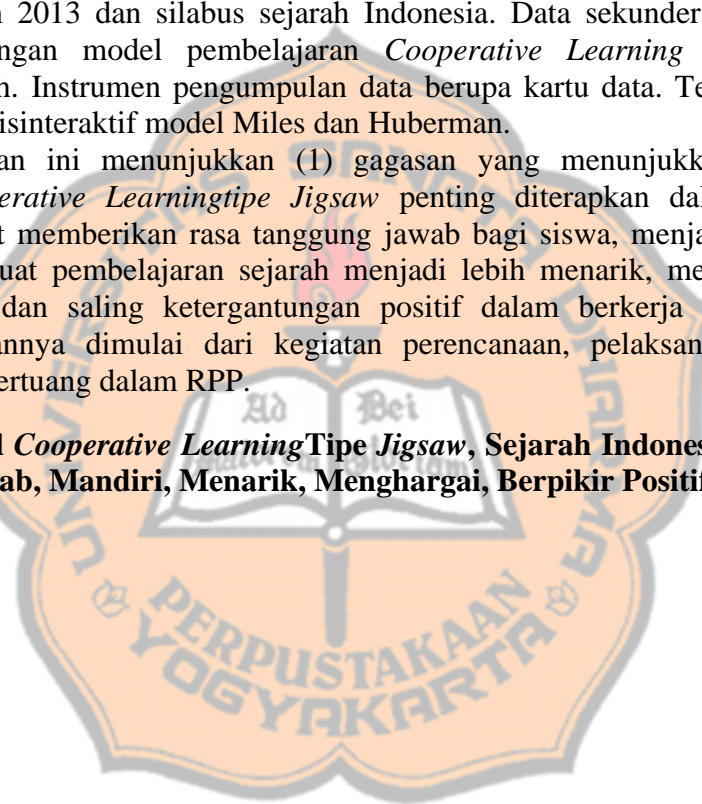
**Lidya Novita Tindaon
Universitas Sanata Dharma
2020**

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan (1) Gagasan mengenai pentingnya model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran sejarah Indonesia untuk SMA dan (2) Contoh rancangan penerapannya dalam pembelajaran Sejarah Indonesia.

Penelitian ini merupakan kualitatif dengan studi literatur. Sumber data primer yakni dokumen kurikulum 2013 dan silabus sejarah Indonesia. Data sekunder yakni buku-buku yang berkaitan dengan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Jigsaw* dan pembelajaran sejarah. Instrumen pengumpulan data berupa kartu data. Teknik analisis data menggunakan analisisinteraktif model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) gagasan yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Jigsaw* penting diterapkan dalam pembelajaran sejarah karena dapat memberikan rasa tanggung jawab bagi siswa, menjadikan siswa lebih mandiri, dan membuat pembelajaran sejarah menjadi lebih menarik, menumbuhkan sikap saling menghargai dan saling ketergantungan positif dalam berkerja sama. (2) contoh rancangan penerapannya dimulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang tertuang dalam RPP.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, Sejarah Indonesia, Bertanggung Jawab, Mandiri, Menarik, Menghargai, Berpikir Positif.



ABSTRACT
**“MODEL OF COOPERATIVE LEARNING OF JIGSAW TYPE IN INDONESIAN
HISTORY LEARNING”**
(Study of Literature)

Lidya Novita Tindaon
Universitas Sanata Dharma
2020

This study aims to describe (1) the idea of the importance of the Jigsaw Cooperative Learning model in Indonesian history learning for high school students and (2) examples of its application design in Indonesian History learning.

This research is qualitative with literature study. The primary data sources are the 2013 curriculum documents and the Indonesian history syllabus. Secondary data are books related to the Jigsaw cooperative learning model and history learning. The data collection instrument was a data card. The data analysis technique used interactive analysis by Miles and Huberman model.

The results of this study indicate that (1) the idea that the Jigsaw cooperative learning model is important to be applied in history learning because it can provide a sense of responsibility for students, make students more independent, and make history learning more interesting, foster mutual respect and interdependence as well as being positive in cooperation. (2) an example of the implementation design is given from the planning, implementation and evaluation of learning activities provided in the RPP.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Jigsaw Type, Indonesian History, Responsible, Independent, Interesting, Appreciative, PositiveThinking.*

