

ABSTRAK

Carolin Meisela Chosy Pamungkas. 2020. *Profil PCK (Pedagogical Content Knowledge) Guru Matematika SMP Negeri 5 Cilacap.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Kualitas guru mampu berimbang pada keberhasilan pendidikan sehingga guru merupakan garda terdepan dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru sebagai pendidik profesional dituntut untuk meningkatkan kualitas diri dari segi ilmu pengetahuan dan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Pengetahuan mengenai suatu topik materi dan pengetahuan mengelola pembelajaran dapat dipadukan menjadi satu pengetahuan yang disebut dengan istilah *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui PCK guru matematika SMP Negeri 5 Cilacap.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah dua orang guru matematika SMP Negeri 5 Cilacap yang mengajar pada topik luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar. Objek penelitian ini adalah PCK masing-masing guru khususnya dalam mengajarkan topik luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi proses pembelajaran, wawancara, dan dokumentasi. Pedoman observasi dan wawancara disusun berdasarkan kerangka komponen PCK yang dikemukakan oleh Magnusson. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, kategorisasi, dan sintesisasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profil PCK guru matematika SMP Negeri 5 Cilacap yang ditinjau dari orientasi terhadap mengajar, pengetahuan tentang kurikulum, pengetahuan tentang pemahaman peserta didik, pengetahuan tentang penilaian, dan pengetahuan tentang strategi pengajaran yaitu kedua guru mampu memenuhi hampir semua indikator yang telah disusun.

Indikator yang ditinjau dari kelima komponen PCK dipenuhi oleh kedua guru sebagai berikut. Kedua guru mampu menjelaskan mengenai struktur, ruang lingkup, urutan konsep, serta maksud dan tujuan dalam mengajarkan materi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar. Kedua guru mampu menjelaskan dan merealisasikan tujuan, karakteristik, dan tuntutan kurikulum 2013 serta tujuan pembelajaran. Kedua guru menjelaskan pentingnya soal HOT dan usaha membentuk kemampuan 4C serta merealisasikan usaha tersebut dalam pembelajaran. Kedua guru mampu merealisasikan usaha dalam menemukan dan mengatasi kesulitan maupun miskonsepsi yang dialami peserta didik serta materi prasyarat yang diperlukan peserta didik. Kedua guru melakukan penilaian dengan jenis dan teknik penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kedua guru menggunakan strategi umum dan strategi khusus dalam pembelajaran di kelas.

Kata kunci: PCK, guru matematika, bangun ruang sisi datar.

ABSTRACT

Carolin Meisela Chosy Pamungkas. 2020. Profile of PCK (Pedagogical Content Knowledge) Mathematics Teachers of State Junior High School 5 Cilacap. A Thesis, Mathematics Education Study Program, Departement of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Sanata Dharma Yogyakarta.

The quality of a teacher is able to impact on educational success so that the teacher is the front-liner in the implementation of the learning process. A teacher as a professional educator needs to improve his or her quality in terms of knowledge and ability to manage learning activity. Knowledge of a material topic and knowledge of managing learning can be integrated into one component called Pedagogical Content Knowledge (PCK). The research in this thesis aims to find out the PCK of mathematics teachers at The State Junior High School 5 Cilacap.

This research is a qualitative research. The subjects of this study were two mathematics teachers at State Junior High School 5 Cilacap who taught on the same topic that is surface area and volume of polyhedron. The object of this study is the PCK of each teacher, especially in teaching the topic of surface area and volume of polyhedron. Data collection was carried out by observing learning processes, interviews, and documentation. The observation and interview guidelines were prepared based on the PCK component framework proposed by Magnusson. Data analysis techniques in this study included data reduction, categorization, and synthesis.

The results of this study indicate that the PCK profile of mathematics teachers at State Junior High School 5 Cilacap in terms of orientation towards teaching, knowledge about the curriculum, knowledge about students' understanding, knowledge about assessment, and knowledge of teaching strategies that the two teachers are able to meet almost all indicators prepared.

The indicators reviewed from the five PCK components were fulfilled by the two teachers as follows. Both teachers were able to explain the structure, scope, sequence of concepts, as well as the purpose and objective in teaching the surface area and volume of flat-sided shapes material. Both teachers were able to explain and realize the goals, characteristics, and demands of the 2013 curriculum and learning objectives. Both teachers explained the importance of HOT questions and efforts to build the 4C abilities and to realize the efforts in learning. Both teachers were able to realize the efforts in finding and overcoming difficulties and misconceptions experienced by students as well as the prerequisite material that students needed. Both teachers conducted an assessment with the types and techniques of assessment in accordance with the learning objectives. Both teachers used general strategies and specific strategies in classroom learning.

Keywords: PCK, mathematics teacher, polyhedron.