

ABSTRAK

Prasetyo. 2020. **Strategi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu yang Bergaya Belajar Dominan *Aural* dan *Read/Write***. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeristas Sanata Dharma.

Gaya belajar, dan strategi belajar bahasa adalah hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pengetahuan guru terhadap dua hal tersebut berguna dalam perencanaan dan proses pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik Gaya Belajar siswa *Aural* dan *Read/write* dan Strategi Belajarnya dalam Kasus Siswa kelas XI MIPA 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu. Untuk menjawab dua tujuan tersebut peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan peneliti meliputi dua kuesioner VARK dari Flemming dan bentuk inventaris strategi untuk pembelajaran bahasa dari Oxford.

Temuan pertama, karakteristik siswa bergaya belajar *aural* [A] adalah mengandalkan indera pendengaran dalam menangkap informasi dan menyukai aktivitas berdiskusi. Secara khusus, jika gaya *aural* muncul bersama dengan gaya *kinestetik* [AK], dia memiliki tambahan karakteristik seperti menyukai aktivitas yang mendemonstrasikan suatu gerakan dan melakukan percobaan. Jika gaya [AK] ini bervariasi dengan gaya *visual* [AKV], maka karakteristik belajarnya akan tambah dengan mengandalkan indera penglihatan dalam memperoleh informasi. Jika gaya [AKV] ini bervariasi dengan gaya *read/write* [AKVR], maka dia juga menyukai memperoleh informasi dalam bentuk teks grafis. Sementara itu karakteristik siswa bergaya belajar *read/write* [R] adalah memperoleh informasi dalam bentuk teks grafis dan menyukai kegiatan membaca. Secara khusus, jika gaya *read/write* ini muncul bersama dengan gaya *aural* [RA], dia memiliki tambahan karakteristik seperti mengandalkan indera pendengaran dalam memperoleh informasi dan menyukai aktivitas berdiskusi. Jika gaya [RA] ini bervariasi dengan *visual* [RAV] atau [RVA], maka karakteristik belajarnya akan bertambah dengan mengandalkan indera penglihatan dalam proses menangkap informasi.

Temuan kedua, siswa bergaya belajar *aural* dan variannya cenderung menggunakan strategi kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial, dalam belajar keterampilan menyimak dan berbicara. Pada keterampilan membaca dan menulis, siswa bergaya ini cenderung menggunakan strategi memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif dan social. Sementara itu siswa bergaya belajar *read/write* dan variannya cenderung menggunakan strategi memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial, pada keterampilan menyimak dan berbicara. Pada keterampilan membaca, siswa bertipe ini menggunakan strategi memori, kompensasi, metakognitif, afektif, dan sosial. Pada keterampilan menulis, siswa bertipe ini cenderung menggunakan srategi memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial.

Kata kunci: *Gaya belajar, Karakteristik belajar, Strategi belajar bahasa*

ABSTRACT

Prasetyo. 2020. *Indonesian Language Learning Strategies towards Class XI MIPA 1 Students at SMA Pangudi Luhur Sedayu by Using the Dominant of Aural and Read / Write Learning Styles*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Learning style and language learning strategy are the important things in learning Indonesian language. The teacher's knowledge of these two things are useful in planning and learning Indonesian language. This study has two objectives to describe the characteristics of Aural and read / write students' learning styles and their learning strategies in the case of class XI MIPA 1 students at SMA Pangudi Luhur Sedayu. To answer these two objectives, the researcher used a qualitative descriptive method. The instruments used by the researcher included two VARK questionnaires from Flemming and an inventory of strategies for language learning from Oxford.

The first finding, the characteristics of students with aural learning style [A] are relying on their sense of hearing to capture information and enjoy discussion activities. In particular, if the aural force appears together with the kinesthetic force [AK], it has additional characteristics such as liking activities that demonstrate a movement and performing experiments. If this [AK] style varies with the visual style [AKV], then the learning characteristics will be enhanced by relying on the sense of sight to obtain information. If this [AKV] style varies with the [AKVR] read / write style, then he also likes to acquire information in the graphic text form. Meanwhile, the characteristics of students learning style read / write [R] are obtaining information in the form of graphic text and liking reading activities. In particular, if this read / write style appears in conjunction with the aural [RA] style, it has additional characteristics such as relying on the auditory sense of information and enjoyment of discussion. If this [RA] style varies with visual [RAV] or [RVA], then the learning characteristics will be increased by relying on the visual sense in the process of capturing information.

The second finding, was that students with aural learning styles and their variants tended to use cognitive, compensatory, metacognitive, affective and social strategies in learning listening and speaking skills. In reading and writing skills, students in this style tend to use memory, cognitive, compensatory, metacognitive, affective and social strategies. Meanwhile, students with read / write learning styles and their variants tend to use memory, cognitive, compensatory, metacognitive, affective and social strategies for listening and speaking skills. In reading skills, students of this type use memory, compensation, metacognitive, affective, and social strategies. In writing skills, students of this type tend to use memory, cognitive, compensatory, metacognitive, affective and social strategies.

Keywords: *learning styles, learning characteristics, language learning strategies*