

ABSTRAK**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV B MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD**

Nur Dian Utaminingsih
Universitas Sanata Dharma
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV B SD Negeri Ungaran 1 pada mata pelajaran IPA. Penelitian bertujuan: (1) untuk mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV B SD Negeri Ungaran 1 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa kelas IV B melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dari skor kondisi awal 39,2 (rendah) menjadi skor 70 (tinggi) pada target akhir; (3) untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV B melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dari nilai rata-rata ulangan kondisi awal 64 menjadi 80 dan dari persentase ketuntasan belajar 47% menjadi 70%.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV B SD Negeri Ungaran 1 tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 29 siswa. Objek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar IPA. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi keaktifan, angket keaktifan, dan tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV B melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilakukan dengan langkah-langkah: a) pembagian kelompok; b) penyajian materi; c) kegiatan kelompok; d) evaluasi atau kuis; e) penghargaan kelompok; (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar IPA. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan skor rata-rata keaktifan belajar siswa dari kondisi awal 39,2 (rendah) pada siklus I meningkat menjadi skor 61,9 (sedang) dan pada siklus II menjadi 74,1 (tinggi); (3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar IPA. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai evaluasi siswa dari kondisi awal 64 meningkat pada siklus I menjadi 75,58 dan pada siklus II meningkat menjadi 82,67 (tinggi). Persentase ketuntasan siswa kelas IV B meningkat dari kondisi awal 47% menjadi 59% pada siklus I, dan meningkat menjadi 79% pada siklus II.

Kata Kunci: Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif STAD.

ABSTRACT

THE IMPROVEMENT OF SCIENCE LEARNING ACTIVENESS AND
ACHIEVEMENT OF GRADE IV CLASS B THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL

Nur Dian Utaminingsih
Sanata Dharma University
2016

This research is based on the students' low learning activity and achievement of the 4th grade of SD Negeri Ungaran 1 class B in science subject. The goals of the research are: (1) to describe the efforts of increasing the activity and learning achievement in science subject of the 4th grade students of class B through the implementation of type STAD cooperative learning model; (2) to enhance the science learning activity of the 4th grade students and through the implementation of type STAD cooperative learning model of the initial condition score of 39,2 (low) to a score of 70 (high) on the final target; (3) to improve science learning achievement of 4th grade students of class B through the implementation of type STAD cooperative learning model from the average value of the examination in the initial conditions 64 becomes 80 and the percentage of learning completeness from 47% becomes 70%.

The type of this research is the Classroom Action Research (CAR) which was conducted by two cycles. The subjects were students of class 4 B SD Negeri 1 Ungaran academic year 2015/2016 with total 29 students. The object of this study is the Science activity and learning achievement. The instrument used in this study is the observation sheet activeness, activeness questionnaires and multiple-choice tests. Data analysis techniques used in this research is quantitative descriptive.

The results of this research showed that: (1) the efforts to increase the science activity and learning achievement of the 4th grade students of class B through the implementation of type STAD cooperative learning model can be done by the steps of: a) division of the group; b) the presentation of the material; c) the activities of the group; d) evaluation or quizzes; e) appreciation of the group; (2) The implementation of type STAD cooperative learning model can enhance the science learning activity. It can be seen from the increasing of the average score of students' learning activeness of the initial conditions of 39,2 (low) in the I cycle increased to a score of 61,9 (moderate) and the II cycle becomes 74,1 (high); (3) The implementation of type STAD cooperative learning model can improve science learning achievement. It can be seen from the increase in the average value of student evaluation of initial conditions from 64 increased in the first cycle to 75,58 and the second cycle increased to 82,67 (high). The percentage of Class B of 4th grade students mastery increased from baseline of 47% to 59% in the I cycle, and increased to 79% in the II cycle.

Keywords: Activeness Learning, Learning Achievement, Cooperative Learning Model STAD Type.