

ABSTRACT

Perdana, Reinaldo Haposan. (2020). *Investigating Pre-service EFL Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge in Microteaching Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research investigates the Technological Pedagogical and Content Knowledge or TPACK in English as a Foreign Language pre-service teachers in microteaching class. TPACK framework has three main subjects. They are technological, pedagogical, and knowledge about the learning content. TPACK framework can create interesting and efficient learning activities by utilizing various technology that are available for free on the Internet.

This research was conducted to investigate the use of TPACK in pre-service teachers' teaching practices in microteaching class. The researcher formulated one research question. The research question is: How do pre-service English teachers implement the technological pedagogical and content knowledge in their teaching practices in Microteaching class?

In doing this research, the researcher used mixed method. The research question was answered by distributing the questionnaire, observations and interview. The questionnaires were addressed to 142 pre-service teachers distributed via Google Form and the results of the questionnaire were calculated using SPSS for data validation. Whereas the observation activities were carried out in microteaching class semester VI A. Then, the researcher using the results of interviews that was addressed to ten pre-service teachers to get deeper information how the the pre-service implemented TPACK in their teaching practices in microteaching class from the pre-service teachers' perspective.

The result of questionnaire and observations showed the pre-service teachers' ability to use media that is integrated with technology properly, the pre-service teachers can create media using the basic framework of TPACK, namely mastery of technology, pedagogical skills and knowledge of material content. The results of the interview showed that they have indirectly implemented TPACK which can be identified by the way they prepare the learning media plan, choosing the appropriate technology, and the steps of using technology in the classroom.

Keywords: TPACK, Pre-service EFL teachers

ABSTRAK

Perdana, Reinaldo Haposan. (2020). *Investigating Pre-service EFL Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge in Microteaching Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Penelitian ini berisi kajian tentang *Technological Pedagogical and Content knowledge* atau TPACK pada para calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing di dalam kelas pengajaran mikro. Di dalam kerangka TPACK terdapat tiga subyek penting. Ketiga subyek penting itu adalah teknologi, pedagogis dan pengetahuan terhadap konten pembelajaran. TPACK dapat menciptakan pembelajaran yang menarik serta efisien dengan memanfaatkan berbagai media teknologi yang tersedia secara gratis di internet.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji penggunaan TPACK dalam praktik mengajar di kelas pengajaran mikro. Penelitian ini mempunyai satu rumusan masalah. Rumusan masalah tersebut adalah: Bagaimana para calon guru Bahasa Inggris mengimplementasikan teknologi pedagogi dan pengetahuan konten dalam praktek pengajaran di kelas pembelajaran mikro?

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan metode campuran atau *mixed method*. Rumusan masalah dijawab dengan menyebarkan kuesioner, observasi dan interview. Kuesioner ditujukan kepada 142 orang calon guru yang disebarkan melalui Google Form dan hasil kuesioner dihitung menggunakan SPSS V25 untuk memvalidasi data. Sedangkan kegiatan observasi dilaksanakan di kelas pembelajaran mikro semester VIA. Kemudian, peneliti menggunakan hasil data dari interview yang ditujukan kepada sepuluh para calon guru untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam tentang Bagaimana para calon guru mengimplementasikan teknologi pedagogi dan pengetahuan konten dalam praktek pengajaran di kelas pembelajaran mikro dari pandangan para calon guru.

Berdasarkan hasil kuesioner dan hasil observasi terhadap para calon guru menunjukkan kemampuan dalam menggunakan media yang terintergrasi dengan teknologi dengan baik. Mereka mampu membuat media dengan menggunakan kerangka dasar dari TPACK yaitu penguasaan teknologi, kemampuan pedagogi dan pengetahuan tentang konten materi. Hasil dari wawancara menunjukkan bahwa secara tidak langsung mereka sudah mengimplementasikan TPACK yang dapat diidentifikasi melalui cara mereka menyiapkan rencana pembelajaran, memilih teknologi yang cocok, serta tahap penggunaan teknologi di dalam kelas.

Kata kunci: *TPACK, Pre-service EFL teachers*