

ABSTRAK

ANALISIS DAMPAK ZONASI PADA PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Mervina Berek Buran Lamawuran
Universitas Sanata Dharma
2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) dampak zonasi pada penerimaan peserta didik baru terhadap proses belajar Matematika; (2) dampak zonasi pada penerimaan peserta didik baru terhadap prestasi belajar Matematika.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas zonasi sebanyak 31 siswa dan siswa kelas tanpa zonasi sebanyak 30 siswa pada salah satu SMP Negeri di Yogyakarta. Data dikumpulkan menggunakan angket dan wawancara serta dianalisis menggunakan analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) dampak sistem zonasi terhadap proses belajar Matematika adalah pada fase informasi siswa kurang aktif, pada fase transformasi siswa mengalami kesulitan lebih dalam memahami materi dan membutuhkan waktu lebih lama dalam pembelajaran, serta pada fase evaluasi siswa mengalami kesulitan lebih dalam menyelesaikan persoalan Matematika; (2) dampak sistem zonasi terhadap prestasi belajar matematika adalah dalam hal nilai pada kelas zonasi persentase siswa yang lulus KKM sebesar 35% sedangkan kelas tanpa zonasi persentasenya sebesar 83%, dalam hal sikap tidak memberikan dampak karena kedua kelas sama-sama berada pada kategori baik dengan besar persentase pada kelas zonasi adalah 52% dan kelas tanpa zonasi sebesar 53%.

Kata kunci: zonasi, proses belajar, prestasi belajar.

ABSTRACT

***ANALYSIS ON ZONATION OF SCHOOL ADMINISSION TOWARDS
LEARNING PROCES AND STUDENTS'ACHIEVEMENT ON MATH***

Mervina Berek Buran Lamawuran
Sanata Dharma University
2020

The research aimed to identify: (1) The impact of zonation of school admission process towards students' learning process on Math; (2) The impact of zonation of school admission process towards students' achievement on Math.

This research is a descriptive study with a qualitative and quantitative approach. The subjects in this study were 31 students of zoning class and 30 students of without zoning class in one of public middle school in Yogyakarta. The data were gathered by using questionnaires and interviews. The researcher used descriptive study with a qualitative and quantitative approach to analyze the data.

The results showed that: (1) there are some phases that are influenced by the zoning systems. On the phase of information, student are less active. On the phase transformation, the students still face difficulties to comprehend the materials. Then on the evaluation phase, the students even face more difficulties to solve Math problems. (2) the impact of the zoning system on mathematics learning achievement is in terms of grades. The difference between students who pass KKM in class with zoning system and the class without zoning system is 35% and 83%. While in terms of attitudes, there is no significant differences as it showed equal percentage, 52% and 53% and can be categorized to good category.

Keywords: zoning, learning process, learning achievement.