

ABSTRAK**STRATEGI PEMBELAJARAN SISWA AUTISME TERHADAP KEMAMPUAN BERINTERAKSI SOSIALNYA DI KELAS 2B SD “TAMAN HARAPAN BUNDA” YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**

Lindya Etika Kusuma Dewi
Universitas Sanata Dharma
2020

Pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus terutama autisme sangatlah penting dalam keberlangsungan hidup bermasyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) strategi pembelajaran Untuk mengetahui strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang digunakan di SD “Taman Harapan” khususnya untuk siswa autisme, (2) pola interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di SD “Taman Harapan Bunda” khususnya untuk siswa autisme, (3) sejauh mana strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus di SD “Taman Harapan Bunda” khususnya untuk siswa autisme dapat meningkatkan interaksi sosialnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah (1) wawancara, (2) observasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan 3 tahap, yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) penarikan kesimpulan. Sedangkan, untuk pengecekan keabsahan data penulis menggunakan triangulasi, perpanjangan pengamatan dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemberian kebijakan pemisahan kelas siswa berkebutuhan khusus dengan siswa reguler di kelas 1 dan kelas 2, (2) kurikulum dan materi tidak dibedakan, (3) adanya perlakuan khusus yang diberikan oleh guru kepada siswa berkebutuhan khusus autisme, (4) Evaluasi peningkatan kemampuan berinteraksi sosial siswa autisme dilakukan secara lisan dengan berdiskusi antar guru, GPK, dan orang tua. Dalam pembelajara di sekolah, GPK juga memiliki peran penting untuk membantu meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial siswa autisme. Dalam perannya, GPK memberikan strategi sebagai berikut: (1) menstimulus siswa autisme untuk merespon, (2) mengarahkan siswa untuk melakukan instruksi yang diberikan oleh guru, (3) bersikap tegas kepada siswa, (4) mengajarkan beberapa ekspresi dan responnya kepada siswa

Kata kunci: sekolah inklusi, siswa autisme, interaksi sosial

ABSTRACT**LEARNING STRATEGIES FOR AUTISTIC STUDENT'S ON THEIR SOCIAL INTERACTION SKILLS IN GRADE 2 OF "TAMAN HARAPAN BUNDA" ELEMENTARY SCHOOL YOGYAKARTA IN 2019/2020**

*Lindya Etika Kusuma Dewi
Sanata Dharma University
2020*

Education for student with special needs, especially autism, is very important in the survival of society. This study aims to determine (1) learning strategies. To determine the learning strategies of children with special needs used in SD "Taman Harapan", especially for student with autism, (2) patterns of social interaction of children with special needs in SD "Taman Harapan" especially for student with autism, (3) the extent to which learning strategies for children with special needs at SD "Taman Harapan", especially for autism student, can increase their social interaction.

This research uses a qualitative approach to the type of case study. Data collection techniques used in this study were (1) interviews, (2) observation. The data analysis used was descriptive analysis with 3 stages, namely: (1) data reduction, (2) data presentation, (3) drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data the author uses triangulation, extension of observations and peer checking.

The results showed that: (1) the provision of class separation policies for student with special needs from regular student in grade 1 and grade 2, (2) the curriculum and material were not differentiated, (3) there was special treatment given by teachers to student with special needs with autism, (4) Evaluation of the increase in the social interaction skills of student with autism is done orally by discussing between teachers, GPK, and parents. In school learning, GPK also has an important role to play in helping improve the social interaction skills of student with autism. In its role, GPK provides the following strategies: (1) stimulating autism student to respond, (2) directing student to carry out instructions given by the teacher, (3) being assertive to student, (4) teaching some expressions and responses to student

Key words: inclusive school, autism students, social interaction