

ABSTRAK

Elizabeth Pramita Kusuma Wardhani (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VII E SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020 pada Materi Segiempat. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini memiliki 3 tujuan yaitu, 1) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMP N 1 Yogyakarta kelas VII pada materi segiempat. 2) Untuk mendeskripsikan rasa percaya diri siswa kelas VII SMP N 1 Yogyakarta ketika mengikuti pembelajaran matematika. 3) Untuk mengetahui hubungan antara rasa percaya diri dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi segiempat.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yang mana data akan dideskripsikan secara kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu kelas VII E SMP N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020 terdiri dari 32 siswa. Metode yang digunakan dalam pengambilan data yaitu tes, penyebaran angket, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes *HOTS*, angket, dan pedoman wawancara guru dan siswa. Teknik analisis yang digunakan untuk mengolah data hasil tes dan angket dengan dicari total skor kemudian dibuat kategori, data wawancara dengan reduksi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi data, dan menentukan hubungan antara rasa percaya diri dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) persentase kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa berdasarkan taksonomi Bloom per tingkatan C4 (analisis), C5 (evaluasi), dan C6 (kreasi) berturut-turut adalah 72,92%, 48,5%, dan 51,75%. 2) Dari hasil angket, siswa kebanyakan memiliki rasa percaya diri kuat dengan persentase 66%, kemudian 9% memiliki rasa percaya diri sangat kuat, 25% memiliki rasa percaya diri cukup, dan tidak terdapat siswa yang rasa percaya dirinya lemah dan sangat lemah. 3) Ada hubungan antara kemampuan *HOTS* dan percaya diri siswa, tetapi hubungan tersebut dapat dikategorikan lemah.

Kata kunci : kemampuan berpikir tingkat tinggi, rasa percaya diri, segiempat

ABSTRACT

Elizabeth Pramita Kusuma Wardhani (2020). *Analysis of High-Level Thinking Ability and Self-Confidence of Class VII E Students of SMP Negeri 1 Yogyakarta Academic Year 2019/2020 in Quadrilateral Material. Essay. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.*

This study has three objectives, namely, 1) to describe the high-order thinking skills of students of SMP N 1 Yogyakarta class VII on the quadrilateral material. 2) To explain the self-confidence of the seventh-grade students of SMP N 1 Yogyakarta when participating in mathematics learning. 3) To determine the relationship between self-confidence and students' higher-order thinking skills in the quadrilateral material.

This type of research is descriptive qualitatively. The subjects in this study were class VII E SMP N 1 Yogyakarta Academic Year 2019/2020 containing 32 students. The data collection methods are using tests, questionnaires, and interviews. The research instruments used were HOTS test questions, questionnaires, and teacher and student interview guides. The data analysis technique used to process the test and questionnaire results were looking for the total score then created categories. Then the interview data with reduction, data presentation, drawing conclusions and data verification, and determining the relationship between self-confidence and students' high-order thinking skills.

The results of this study indicate 1) the percentage of students' higher-order thinking skills based on Bloom's taxonomy per level C4 (analysis), C5 (evaluation), and C6 (creation) are 72.92%, 48.5%, and 51.75, respectively. %. 2) From the results of the questionnaire, most students had strong self-confidence with a percentage of 66%, then 9% had very strong self-confidence, 25% had sufficient self-confidence, and there were no students who had weak and very weak self-confidence. 3) There is a relationship between HOTS ability and student self-confidence, but the relationship can be categorized as weak.

Keywords: higher-order thinking skills, self-confidence, quadrilateral