

ABSTRAK**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK PERHITUNGAN PANJANG DALAM SUBTEMA 1 UNTUK SISWA KELAS II SD NEGERI 1 LOGEDE**

Rizki Indah Permata Sari
Universitas Sanata Dharma
2021

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas dan prestasi belajar pada materi pokok perhitungan panjang dalam subtema 1 siswa kelas II SD Negeri 1 Logede. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan kreativitas dan prestasi belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Logede semester genap tahun pelajaran 2019/2020 pada materi pokok perhitungan panjang dalam subtema 1 menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing; (2) meningkatkan kreativitas menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada siswa kelas II SD Negeri 1 Logede; (3) meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok perhitungan panjang dalam subtema 1 di SD Negeri 1 Logede.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 1 Logede tahun pelajaran 2019/2020. Objek penelitian ini adalah peningkatan kreativitas dan prestasi belajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) upaya peningkatan kreativitas dan prestasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di kelas II SD Negeri 1 Logede yang telah dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: guru mengajukan pertanyaan atau rumusan permasalahan, membuat hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menyimpulkan; 2) penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kreativitas siswa dari rata-rata kondisi awal 0,512 meningkat pada siklus I menjadi 0,701 dan pada siklus II meningkat menjadi 0,857 serta 3) penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dari rata-rata kondisi awal 67,45 meningkat pada siklus I menjadi 72,72 dan pada siklus II meningkat menjadi 82,27.

Kata kunci: kreativitas, prestasi belajar, model pembelajaran inkuiri terbimbing.

ABSTRACT***IMPROVING CREATIVITY AND LEARNING ACHIEVEMENT USING INQUIRY-BASED LEARNING ON MAIN MATERIAL OF LENGTH CALCULATION IN SUB-THEME 1 FOR SECOND GRADE STUDENTS OF SDN 1 LOGEDE***

*Rizki Indah Permata Sari
Sanata Dharma University
2021*

This research is based on the lack of creativity and learning achievement on the subject matter of length calculation in sub-theme 1 of second grade students of SDN 1 Logede. This research was conducted in order to 1) describe the efforts put into increasing the creativity and learning achievement on the subject matter of length calculation in sub-theme 1 using guided inquiry-based learning model; 2) increase the creativity of second grade students of SDN 1 Logede using guided inquiry-based learning model; (3) increase learning achievement of second grade students of SDN 1 Logede using guided inquiry-based learning model on the subject matter of length calculation in sub-theme 1.

The type of research that the researcher used was Classroom Action Research (CAR). The subjects of the research were the second grade students of SDN 1 Logede academic year 2019/2020. The object of the research was the increase of creativity and learning achievement using guided inquiry-based learning model. The data were collected by using observation methods and conducting tests and interview. Then, to analyze the data the researcher used quantitative and qualitative data analysis.

The research showed that 1) the efforts put into increasing the creativity and learning achievement of second grade students of SDN 1 Logede using guided inquiry-based learning model had been carried out with the following steps: asking questions or problem formulation, making hypothesis, collecting the data, testing hypothesis, and concluding; 2) the use of guided inquiry-based learning model increased students' creativity from the average initial condition of 0,512 to 0,701 in first cycle and 0,857 in second cycle; and 3) the use of guided inquiry-based learning model increased students' learning achievement from the average initial condition of 67,45 to 72,72 in first cycle and 82,27 in second cycle.

Keywords: creativity, learning achievement, guided inquiry-based learning model.