

ABSTRACT

Lesly Narwasti Ndun. 2012. **Teachers' Questions in a Junior High School English Classroom**. Yogyakarta. The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University.

In a classroom context, typically teachers ask a lot of questions. Research indicates that whether in a content classroom or in a language classroom, teachers ask many questions. The standard pattern in the classroom is one in which the teacher asks questions, one or more students respond to the questions, and then the teacher evaluates the responses. Thus, in terms of a classroom context, a questioning session happens naturally as a process of learning.

This research deals with teachers' questions in a junior high school English classroom. The study was conducted to answer questions What types of questions do the teachers tend to use in the daily practices of teaching in the EFL classroom, what are the function of the questions asked by the teachers, and how do the students respond to the questions.. The study was conducted at Public Middle School 2 in Soe, South Central Timor. The study was carried out by observing and taking video recordings of two eighth grade English teachers. Eight observations were conducted in four classes of two weeks of lessons.

The findings indicate that in the question type, display questions (92%) were highly uttered by the teachers rather than referential questions (8.1%). In display questions, the biggest category of questions asked by the teachers was complete pronominal questions (49.05%), which are questions in the form of WH questions. Meanwhile, for 7 (8.1%) referential questions, there were 4 complete pronominal questions and 3 complete verbal questions posed by the teachers.

As the purposes of learning English in a junior high school context is to engage students to communicate in spoken and written language, all the questioning functions are related to eliciting information, checking students' understanding of the lesson being taught, and encouraging them to participate more in the classroom. Therefore, the questions posed by the teachers were highly distributed.

The study is beneficial for both teacher and students in English language classroom. Questioning and answering session happen to force students to speak English even though it is only telling what they know about the lesson. It is also beneficial for teachers who facilitate students' language ability through asking effective question in an effective way. Once teacher pose certain type of question, it can be developed into some other question that engage students to speak using the language.

ABSTRAK

Lesly Narwasti Ndun. 2012. **Teacher's Questions in Junior High School English Classroom**. Yogyakarta. The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University.

Lumrahnya, guru mengajukan banyak pertanyaan di dalam kelas. Penelitian tentang pertanyaan menunjukkan bahwa guru mengajukan banyak sekali pertanyaan baik di kelas pembelajaran bahasa maupun di kelas lainnya. Pola standar di kelas adalah guru bertanya, satu atau lebih siswa menjawab/merespon pertanyaan tersebut, kemudian guru mengevaluais jawaban tersebut. Jadi, di dalam konteks ruang kelas, sesi tanya jawab terjadi secara alami sebagai sebuah proses pembelajaran.

Penelitian ini berhubungan dengan pertanyaan guru di kelas bahasa Inggris SMP. Studi ini dilakukan untuk menjawab beberapa pertanyaan menyangkut tipe pertanyaan yang digunakan guru selama jam pelajaran berlangsung, fungsi dari pertanyaan tersebut, dan respon siswa terhadap pertanyaan guru tersebut. Studi ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Soe, Kabupaten Timor Tengah Selatan melalui observasi kelas dan pengambilan video mengajar tiga guru bahasa Inggris pada kelas dua. Terdapat delapan kali observasi yang dilakukan pada empat kelas selama dua minggu pelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk tipe pertanyaan, Display question (92%) lebih banyak ditanyakn dari pada Referential question (8,1%). Pada display question, kategori pertanyaan yang paling sering ditanyakan adalah Complete Pronominal Question (49,05%), dalam bentuk WH question. Sementara itu, untuk tujuh (8,1%) Referential question, terdapat empat complete pronominal question dan 3 complete verbal question yang ditanyakan oleh guru.

Tujuan pembelajaran bahasa Inggris dalam konteks SMP adalah menghantar siswa agar dapat berbicara bahasa Inggris. Tentu saja semua fungsi pertanyaan yang dilontarkan oleh guru adalah untuk mendapatkan informasi, mengetahui pemahaman siswa terhadap pelajaran yang diajarkan, dan mendorong mereka untuk lebih berpartisipasi di dalam kelas.

Studi ini berguna bagi guru dan siswa pada kelas pembelajaran bahasa Inggris. Sesi bertanya dan menjawab terjadi sebagai cara untuk mendorong siswa berbicara bahasa dalam Inggris, sekalipun jawaban para siswa hanya seputar pemahaman mereka tentang topik pembelajaran. Hal ini juga berguna bagi guru sebagai fasilitator kemampuan berbahasa siswa melalui bertanya secara efektif. Ketika guru menanyakan tipe pertanyaan tertentu, hal ini kemudian berkembang menjadi beberapa pertanyaan lain dengan tujuan yang sama yaitu membuat siswa berbicara menggunakan bahasa Inggris.