

ABSTRACT

Dita, Friska. 2020. *Teachers' Teaching Strategies to Promote Student Engagement in Young Learner English Classes: A Case Study*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies. Sanata Dharma University.

Student engagement has been studied in education language learning. Several strategies are used by teachers to promote student engagement in young learner English classes. However, students can disengage easily with their learning process if they cannot find the value and enjoyment. This happens because students can distinguish between enjoyable and more relatable to the real life or daily activities.

This research is conducted to discover the teachers' teaching strategies that are used to promote student engagement in English young learner classes. The goals of this research are to describe teaching strategies that are used to promote student engagement, the teachers' roles when they apply the teaching strategies, and what kind of engagement is occurring. Hence, the question of the research is " *What teaching strategies do teachers use to promote student engagement in young learner English classes?*"

This research employed case study methodology. The data gathering techniques applied in this research were observation, interview, and document analysis. Document analysis referred to observation and interview scripts. The participants of the research were two English teachers and 11 students from two online classes. The participants were teachers and students from *Purikids* English Course.

As the result, there are eight teaching strategies applied in English class. Those strategies are correction feedback, motivational feedback, evaluation feedback, focusing through gestures, lecturing (active interaction), questioning and repetition, review and closure, and role play. From these eight strategies, it is found that lecturing which focused on active interaction is used more frequently than others. It is believed that this strategy promote students' engagement more than the others. The second most used strategy is feedback related to correction. This strategy allows teachers to give feedback related in correcting students' mistakes.

This research gave recommendation for future researchers and educational practitioners. For future researchers, it is recommended to do research in this domain (harus menyampaikan weaknesses or limitations and reasons dengan jelas supaya bisa menggunakan kalimat ini). For the educational practitioner, researcher suggests to use this research as additional sources in relation with teaching strategies.

Keywords: *Teaching Strategies, Students Engagement, Teaching English To Young Learners, Case Study.*

INTISARI



Dita, Friska. 2020. *Teachers' Teaching Strategies to Promote Student Engagement in Young Learner English Classes: A Case Study*. Yogyakarta: English Language Studies. The Graduate Program. Sanata Dharma University.

Keterlibatan siswa telah dipelajari dalam pembelajaran bahasa pendidikan. Beberapa strategi digunakan oleh guru untuk mempromosikan keterlibatan siswa dalam kelas bahasa Inggris pelajar muda. Namun, siswa dapat melepaskan diri dengan mudah dengan proses pembelajaran mereka jika mereka tidak dapat menemukan nilai dan kesenangannya. Hal ini terjadi karena siswa dapat membedakan antara menyenangkan dan lebih berhubungan dengan kehidupan nyata atau aktivitas sehari-hari.

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan strategi pengajaran guru yang digunakan untuk mempromosikan keterlibatan siswa di kelas pelajar muda bahasa Inggris. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi pengajaran yang digunakan untuk mendorong keterlibatan siswa, peran guru ketika mereka menerapkan strategi pengajaran, dan jenis keterlibatan apa yang terjadi. Oleh karena itu, pertanyaan dari penelitian ini adalah "Strategi pengajaran apa yang digunakan guru untuk mempromosikan keterlibatan siswa dalam kelas bahasa Inggris pelajar muda?"

Penelitian ini menggunakan metodologi studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Analisis dokumen mengacu pada naskah observasi dan wawancara. Partisipan penelitian adalah dua guru bahasa Inggris dan 11 siswa dari dua kelas online. Pesertanya adalah para guru dan siswa dari *Purikids English Course*.

Hasilnya, ada delapan strategi pengajaran yang diterapkan di kelas bahasa Inggris. Strategi-strategi tersebut adalah umpan balik koreksi, umpan balik motivasi, umpan balik evaluasi, pemfokusan melalui gerak tubuh, ceramah (interaksi aktif), tanya jawab dan pengulangan, *review* dan penutupan, serta permainan peran. Dari kedelapan strategi tersebut ditemukan bahwa ceramah yang difokuskan pada interaksi aktif lebih sering digunakan daripada yang lain. Strategi ini diyakini lebih mendorong keterlibatan siswa daripada yang lain. Strategi kedua yang paling banyak digunakan adalah umpan balik terkait koreksi. Strategi ini memungkinkan guru memberikan masukan terkait dalam mengoreksi kekeliruan siswa.

Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi calon peneliti dan praktisi pendidikan. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dalam domain ini (harus menyampaikan kelemahan atau keterbatasan dan alasan dengan jelas bisa menggunakan kalimat ini). Bagi praktisi pendidikan, peneliti menyarankan untuk menggunakan penelitian ini sebagai sumber tambahan dalam kaitannya dengan strategi pengajaran.

Kata Kunci: Strategi Pengajaran, Keterlibatan Siswa, Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak-Anak, Studi Kasus.