

ABSTRACT

Prawinanto, Adityo. (2021). *Students' perceptions on the written corrective feedback in IELTS writing for the ESL/EFL class*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Written corrective feedback is widely known as one of the strategies used by writing teachers or instructors to assist students' writings in order to help students improve their writing skills. There are many research studies that examine the role of written corrective feedback to improve students' writing skills, but there is little research investigating the students' perceptions related to the written corrective feedback provision in the writing course. In fact, understanding the students' perceptions of certain learning strategies plays an important role to meet the students' needs in the learning process.

Taking into account this phenomenon, this study addressed two research questions. First, the students' perceptions towards the written corrective feedback implementation in the IELTS Writing Preparation Program, and second, the positive effects of direct and unfocused written corrective feedback in students' writing scores based on the students' perceptions. Accordingly, the writer would like to discover these two issues to complete the research study on the written corrective feedback provision as one of the references for the writing teachers and future researchers.

The writer employed qualitative approach in this study. Interviews were the main techniques used by the writer to collect the data. The writer also provided open-ended questions to learn more about the students' perceptions towards the implementation of written corrective feedback in their writing class. The data obtained in this study were analyzed by using the basic interpretive study. The participants of this study were four students of Gadjah Mada University who joined an IELTS preparation program. The purposive sampling was applied in this study.

The results showed that all of the students shared different perceptions towards the written corrective feedback provision, especially related to their preferences of the types of written corrective feedback. In addition, all of the students gained some positive effects from the implementation of direct and unfocused written corrective feedback based on what they had already experienced during the writing program.

Keywords: written corrective feedback, students' perceptions, direct corrective feedback, unfocused corrective feedback

ABSTRAK

Prawinanto, Adityo. (2021). *Students' perceptions on the written corrective feedback in IELTS writing for the ESL/EFL class*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Koreksi tertulis telah diketahui secara luas sebagai salah satu strategi yang digunakan oleh guru untuk membantu murid dalam meningkatkan kemampuan menulis. Sejumlah penelitian mengenai peran penting koreksi tertulis yang diberikan oleh guru sejauh ini telah begitu banyak dilakukan. Namun demikian, penelitian lebih lanjut mengenai persepsi murid terhadap koreksi tertulis yang mereka terima masih belum begitu banyak dilakukan. Padahal dalam realitanya, persepsi murid sangatlah diperlukan di dalam proses belajar mengajar agar kebutuhan murid dapat terpenuhi sebagaimana mestinya.

Dengan mempertimbangkan permasalahan tersebut, penulis merumuskan dua pokok rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah yang pertama adalah mengenai bagaimana persepsi murid terhadap penerapan koreksi tertulis di dalam program persiapan IELTS, khususnya mengenai kecakapan menulis. Sedangkan rumusan masalah yang ke dua mengenai dampak penerapan koreksi tertulis dalam meningkatkan skor hasil tulisan berdasarkan persepsi murid. Maka dari itu, penulis bermaksud untuk menginvestigasi dua pokok permasalahan tersebut guna melengkapi diskusi mengenai koreksi tertulis agar dapat digunakan sebagai referensi baik bagi guru maupun peneliti di masa yang akan datang.

Dalam melakukan penelitian ini, penulis menerapkan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara melakukan wawancara langsung dengan empat orang murid. Selain itu, penulis juga memberikan pertanyaan terbuka untuk mengetahui lebih banyak mengenai persepsi murid terhadap penerapan dari koreksi tertulis di dalam kelas menulis. Selanjutnya, data yang telah diperoleh dari wawancara dianalisa oleh penulis menggunakan studi dasar interpretasi. Responden dalam penelitian ini merupakan empat mahasiswi Universitas Gadjah Mada yang mengikuti program persiapan IELTS. Dalam hal ini, penulis menggunakan teknik purposive sampling.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setiap responden memiliki persepsi yang berbeda-beda terkait dengan penerapan koreksi tertulis, khususnya dalam hal jenis-jenis koreksi tertulis yang menjadi preferensi mereka. Disamping itu, seluruh responden juga menyatakan bahwa mereka dapat memperoleh manfaat positif berdasarkan pengalaman yang mereka alami selama program berlangsung.

Kata kunci: koreksi tertulis, persepsi murid, koreksi tertulis secara langsung, koreksi tertulis non-fokus