

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Pengaruh Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Mata Pelajaran PKn Terhadap Kesadaran Siswa Akan Nilai Demokrasi Di SD Kanisius

Wirobrajan

Henricus Dwi Atmaja

Program Studi PGSD Universitas Sanata Dharma

Jl. Affandi (Gejayan) Mrican, Tromol Pos 29 Yogyakarta 55002

Emai: henriatmaja102@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi mata pelajaran PKn sebagai pendidikan nilai yang harus sadari oleh seluruh masyarakat sebagai warga negara. Kesadaran akan nilai mampu mengarahkan masyarakat untuk hidup lebih baik dalam bernegara. Maka dari itu perlu adanya kesadaran nilai sejak dini melalui proses belajar di sekolah terutama tingkat SD. Nilai yang akan di tanamkan adalah nilai demokrasi, sehingga melalui penelitian ini diharapkan adanya kesadaran siswa akan nilai demokrasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Paradigma Pedagogi Reflektif terhadap nilai demokrasi yang terkandung dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada materi menghargai keputusan bersama siswa kelas V SD Kanisius Wirobrajan pada tahun ajaran 2013-2014.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi-eksperimental* tipe *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah adalah siswa kelas VA sabagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan memberikan kuesioner sebagai *pretest* dan *posttest* lalu diolah menggunakan program komputer yaitu *SPSS 20 For Windows* dengan menggunakan tiga tahapan, yaitu uji normalitas data, uji homogenitas skor *pretest*, uji kenaikan skor *pretest* ke *posttest* untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa PPR memiliki pengaruh akan kesadaran siswa terhadap nilai demokrasi yang terkandung dalam mata pelajaran PKn pada siswa kelas V di SD Kanisius Wirobrajan. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis statistik data *pretest* ke *posttest* pada masing-masing kelas. Kelas kontrol mendapat peningkatan 2,45 % dengan signifikansi 0,084 yang berarti tidak ada peningkatan yang signifikan. Pada kelas eksperimen mendapat peningkatan sebesar 3,53 % dengan signifikansi 0,005 yang artinya ada peningkatan yang signifikan. Jadi, Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif berpengaruh secara signifikan terhadap kesadaran siswa akan nilai demokrasi.

Kata kunci: Mata pelajaran PKn, nilai demokrasi, Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Abstract

The consideration of this research was supported by Civic Education as a value education that must be noticed by the whole citizens. The awareness of value enabled the society to live a better life in a good citizenship. Therefore, it was needed to earlier build the value awareness through the learning process in elementary school. Learning democracy value was chosen to build students' awareness toward the importance of democracy value.

This research aimed at finding out the effect of reflective pedagogy paradigm toward the democracy value involved in Civic Education subject, particularly, in the material of appreciating decision for the fifth grade of Wirobrajan Kanisius Elementary School batch 2013-2014.

This research conducted a nonequivalent control group design as the type of quasi-experimental. The research target was the students of grade VA, as the experimental group, and the students of grade VB, as the control group. Data gathering technique of this research was conducted by distributing questionnaire as the form of pretest and post test. The data was then analyzed by utilizing SPSS 20 For Windows application through three steps, namely the test of normality data, the test of pretest score homogeneity, and the test of pretest-to-post increasing score of both experimental and control group.

In conclusion, the result of this research indicated that reflective pedagogy paradigm influenced student' awareness toward democracy value involved in Civic Education subject for the fifth grade student in Wirobrajan Kanisius Elementary School. The result showed by the result score in the pretest and posttest of the experimental and control groups. In control group obtain 2,24% with price of sig in amount 0,084 that have not significant rising. In experimental group obtain 3,53% with price of sig in amount 0,005 that have significant rising. Thus, reflective pedagogy paradigm significantly influenced students' awareness of democracy value.

Keywords: *Civic Education subject, democracy value, reflective pedagogy paradigm.*