

**ABSTRAK**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SUBTEMA MACAM-  
MACAM SUMBER ENERGI KELAS IV SDK MINGGIR**

Linata Adayu  
NIM: 111134087

Keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV di SDK Minggir masih rendah dan banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Siswa juga kurang diberi kesempatan untuk aktif mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik pada materi macam-macam sumber energi kelas IV SD Kanisius Minggir, semester ganjil tahun pelajaran 2014/ 2015, (2) meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik pada materi macam-macam sumber energi kelas IV SD Kanisius Minggir, semester ganjil tahun pelajaran 2014/ 2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus dilaksanakan selama tiga pertemuan. Pembelajaran dalam setiap pertemuan dilaksanakan dengan pendekatan saintifik. Data keaktifan siswa diperoleh dari lembar observasi yang diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Data tentang prestasi belajar siswa diperoleh dari lembar kerja siswa selama penelitian berlangsung dan hasil evaluasi di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan dan prestasi belajar siswa meningkat selama proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik. Peningkatan keaktifan siswa dalam melibatkan pikiran maupun pendapatnya pada kondisi awal yaitu 15% , capaian pada siklus I yaitu 36,80% dan capaian dalam siklus II adalah 52,60%. Keaktifan siswa dalam mengumpulkan informasi berdasarkan berbagai strategi kecerdasan yang dimilikinya pada kondisi awal yaitu 10%, capaian dalam siklus II adalah 47,30%, dan capaian dalam siklus II yaitu 52,60%. Keaktifan siswa dalam melakukan pengamatan pada kondisi awal adalah 20%, sedangkan capaian pada siklus I dan II sama yaitu 63,10%. Keaktifan siswa dalam membuat produk pada kondisi awal siswa yaitu 0%, capaian untuk siklus I yaitu 47,30% dan capaian untuk siklus II adalah 57,80%. Keaktifan siswa dalam menjaga kekompakan kelas sebagai kelompok belajar untuk kondisi awal siswa yaitu 20%, capaian dalam siklus I yaitu 42,10%, dan capaian untuk siklus II adalah 47,30%. Peningkatan prestasi belajar siswa yang mencapai KKM pada kondisi awal yaitu 60%, pada siklus I adalah 84,2%, dan pada siklus II yaitu 94,70%, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 10,5%.

Kata kunci: keaktifan, prestasi belajar siswa, pendekatan saintifik.

**ABSTRACT**

**THE IMPROVEMENT OF THE STUDENT'S ACTIVENESS AND  
LEARNING ACHIEVEMENT USING SCIENTIFIC APPROACH ON THE  
VARIETY OF ENERGY SOURCE IN THE FOURTH GRADE OF SDK  
MINGGIR SUBTHEME**

Linata Adayu  
NIM: 111134087

Activeness and learning achievement of four grade students in SDK Minggir are still low, and there are many students whose scores have not reached KKM. Students are also not given the opportunity to actively participating in the learning. This research aims to (1) improve the student's activeness by using a scientific approach on the variety of energy source material in the fourth grade of SD Kanisius Minggir at odd semester of the class of 2014/2015 year, (2) improve the students learning achievement by using a scientific approach on the variety of energy source material in the fourth grade of SD Kanisius Minggir at odd semester of the class of 2014/2015 year.

This research is an observation of class action which is done in two cycles. Each cycle is done during three meetings. The learning process in each meeting is done with scientific approach. The data of student's activeness is obtained from observation sheet which is filled by the observer when the learning process occurring. The data of the student's learning achievement is obtained from the student's observation sheet when the learning process occurring and the result of evaluation at the end of the cycle.

The result of research shows that the student's activeness and learning achievement increase during the learning process through scientific approach. The improvement of the student's activeness in involving their thought or opinion at the beginning is 15%, the achievement in the first cycle is 36,80% and the achievement in the second cycle is 52,60%. The student's activeness in gathering information based on all kinds of their intelligence strategy at the beginning is 10%, the achievement in the first cycle is 47,30%, and the achievement in the second cycle is 52,60%. The student's activeness in doing the observation at the beginning is 20%, while the achievement in both cycles is same, which is 63,10%. The student's activeness in making product at the beginning is 0%, the achievement in the first cycle is 47,30% and the achievement in the second cycle is 52,80%. The student's activeness in keeping the compactness of the class as the group work at the beginning is 20%, the achievement in the first cycle is 42,10%, and the achievement in the second cycle is 47,30%. The improvements of the student's learning achievement which accomplish KKM at the beginning is 60%, in the first cycle is 84,2%, and in the second cycle is 94,70%, so that can be concluded that there is the improvement about 10,5% from both cycles.

Keyword: activeness, learning achievement, scientific approach.

