

**ABSTRAK**  
**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR**  
**MATEMATIKA SISWA KELAS III B SDN SOKOWATEN BARU**  
**DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI**

Oleh:  
Riris Afrilianti (111134086)  
Universitas Sanata Dharma  
2014

Rendahnya kreativitas dan prestasi belajar siswa kelas III B SDN Sokowaten Baru mendorong peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD tersebut. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui penerapan pendekatan PMRI dalam upaya meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas III B SDN Sokowaten Baru.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 1 siklus dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III B SDN Sokowaten Baru yang berjumlah 32 siswa. Objek penelitian ini adalah kreativitas dan prestasi belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui karakteristik PMRI, yaitu penggunaan konteks, model, konstruksi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan, pada pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar. Kreativitas ditunjukkan oleh kemampuan mengemukakan ide, mengajukan ide yang tidak biasa, menghasilkan ide berdasarkan pemikirannya sendiri, serta menguraikan ide secara rinci, sedangkan prestasi belajar ditunjukkan oleh rata-rata nilai dan jumlah siswa yang mencapai KKM. Perolehan data kreativitas menunjukkan adanya peningkatan rata-rata setiap indikator kreativitas, yaitu: indikator kelancaran dari 2,28 meningkat menjadi 3,94; indikator keluwesan dari 1,91 menjadi 3,44; indikator keaslian dari 2 menjadi 3,37; dan indikator keterperincian dari 1,69 menjadi 2,98, sedangkan rata-rata keseluruhan skor kreativitas siswa dari 7,87 menjadi 13,73. Perolehan data prestasi belajar siswa juga menunjukkan adanya peningkatan, yaitu nilai rata-rata siswa yang mencapai KKM dari 71,6 menjadi 86,81 dan persentase siswa yang mencapai KKM dari 55,49% menjadi 84,37%. Pendekatan PMRI terlihat dalam kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan ketika melakukan tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok, dan presentasi. Guru diharapkan menggunakan pendekatan PMRI pada pembelajaran matematika agar meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: kreativitas, prestasi belajar, pendekatan PMRI.

**ABSTRACT**  
**THE IMPROVEMENT OF CREATIVITY AND LEARNING ACHIEVEMENT**  
**ON MATHEMATICS**  
**OF STUDENTS CLASS III B SDN SOKOWATEN BARU**  
**USING PMRI APPROACH**

By:  
Riris Afrilianti (111134086)  
Sanata Dharma University  
2014

*The low level of creativity and learning achievement of the students class III B SDN Sokowaten Baru motivated the researcher to do Class Action Research in that Elementary School. This research was aimed to discover the PMRI approach implementation in improving the creativity and learning achievement on mathematics of the students class III B SDN Sokowaten Baru.*

*It was a Class Action Research that was conducted in 1 cycle with 3 meetings. The research subjects were the 32 students of class III B SDN Sokowaten Baru. The research objects were the students' creativity and learning achievement on mathematics. The data were collected by having interviews, observation, and documentation.*

*The results of this research showed that through the PMRI characteristics, i.e. using contexts, model, students' construction, interactivities, and intertwinement in learning process could improve the creativity and learning achievement. The students' creativity on the abilities to deliver ideas, show unusual ideas, create their own ideas, and explain the ideas in detail, while the learning achievement was identified by the better average scores and bigger number of students that reached the minimum passing score. The data on creativity showed the average improvement on each creativity indicator, i.e. indicator of fluency was improving from 2,28 to 3,94; indicator of flexibility was from 1,91 to 3,44; indicator of originality was from 2 to 3,37; and indicator of detail was from 1,69 to 2,98; while the average score on all aspects of students' creativity was improving from 7,87 to 13,73. The results of the students' learning achievement showed the improvement, i.e. the students' average score could reach the minimum passing score that improved from 71,6 to 86,81 and the percentage of the students who reached the minimum passing score was improving from 55,49% to 84,37%. The PMRI approach was seen in learning activities conducted in question-answer activity, demonstration, group work, and presentation. Teacher can use PMRI approach in mathematics to increase the creativity and achievement.*

*Key words: creativity, learning achievement, PMRI approach.*