

ABSTRAK

Veronika Susi Lestari. 2021. Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika SMP Dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif Pada Mahasiswa Kelas B. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan desain pembelajaran keterampilan pada materi segi empat, menggunakan pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan proses pengembangan desain pembelajaran matematika dan mendeskripsikan efektivitas pembelajaran matematika menggunakan desain pembelajaran materi bangun datar segi empat pada aspek keterampilan yang memuat sikap kerja sama mahasiswa. Materi bangun datar segi empat merupakan salah satu materi pokok yang diajarkan disekolah.

Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan Sugiyono sampai tahap ke-tujuh yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi desain. Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa kelas B angkatan 2018 yang mengambil mata kuliah pembelajaran matematika SMP, program studi Pendidikan Matematika, Universitas Sanata Dharma. Teknik pengumpulan data penelitian ini melalui tes, observasi, wawancara, dan angket. Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak dua kali dengan dua siklus PPR.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) proses pengembangan desain pembelajaran melalui tujuh tahapan yang dimulai dari tahap potensi dan masalah yang dilakukan dengan observasi, pengumpulan data dilakukn dengan kajian pustaka, desain produk dilakukan penyusunan desain pembelajaran, validasi produk dilakukan dengan *Focus Group Discussion* (FGD) dan validasi instrumen dilakukan oleh dosen ahli, revisi desain dilakukan untuk memperbaiki desain pembelajaran, uji coba produk dilakukan ke subjek yang sudah ditentukan, dan revisi desain yang dilakukan setelah dilakukan uji coba untuk memperbaiki desain pembelajaran yang sudah disusun2) desain pembelajaran yang telah diuji cobakan memperlihatkan beberapa hal seperti hasil tes aspek keterampilan mahasiswa pada materi bangun datar segi empat sebesar 20% berada dalam kategori tinggi, 57,14% berada pada kategori sedang, dan 22,86% berada dalam kategori rendah. Selain itu, berdasarkan hasil angket dan wawancara mahasiswa semakin mampu bekerja sama dalam kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok.

Kata Kunci: Desain Pembelajaran, Paradigma Pedagogi Reflektif, *Problem Based Learning*, Bangun Datar Segi Empat

ABSTRACT

Veronika Susi Lestari. 2021. *Development of Junior High School Mathematics Learning Design with Problem Based Learning Model Using Reflective Pedagogical Paradigm for Class B Students. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.*

This research is research on the development of skills learning designs on rectangular material, using the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) approach. This study aims to explain the process of developing mathematics learning design and to describe the effectiveness of learning mathematics using a rectangular flat shape learning design on the aspects of skills that contain student cooperation attitudes. Rectangular shape material is one of the main subjects taught in school.

This study uses the Sugiyono development procedure until the seventh stage, namely potentials and problems, data collection, product design, design validation, design revision, product testing, and design revision. The subjects in this study were students of class B class 2018 who took junior high school mathematics learning courses, Mathematics Education study program, Sanata Dharma University. This research data collection technique through tests, observations, interviews, and questionnaires. The research was carried out twice with two PPR cycles.

The results of this study indicate that; 1) the process of developing the learning design through seven stages starting from the potential stage and the problems carried out by observation, data collection is carried out by literature review, product design is carried out by the preparation of learning designs, product validation is carried out by Focus Group Discussion (FGD) and instrument validation is carried out by expert lecturers, design revisions are carried out to improve learning designs, product trials are carried out on predetermined subjects, and design revisions are carried out after trials are carried out to improve learning designs that have been compiled 2) learning designs that have been tested show several things such as results test aspects of student skills on rectangular flat shape material by 20% are in the high category, 57.14% are in the medium category, and 22.86% are in a low category. Also, based on the results of questionnaires and interviews, students are increasingly able to work together in groups in completing group assignmen

Keywords: Learning Design, Reflective Pedagogy Paradigm, Problem Based Learning, Quadrilateral Flat Build