

**ABSTRAK**  
**RAGAM IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK**  
**PADA PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI JETIS**  
**BANTUL**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Oleh:**

Bernadeta Sanitya Puspahadi  
Universitas Sanata Dharma  
NIM:151134021

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ragam implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran kurikulum 2013 di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Dukun. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini meliputi deskripsi tentang kegiatan pendahuluan, kegiatan inti terdiri dari mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan, dan kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian yaitu satu kepala sekolah, satu guru kelas IIB, satu guru kelas IV C, 26 siswa kelas IIB, 31 siswa kelas IV C. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dilakukan melalui uji kredibilitas menggunakan metode triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis *Miles and Huberman* yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pendahuluan yang terdiri dari menyiapkan siswa untuk siap belajar, memotivasi siswa agar bersemangat selama mengikuti pembelajaran, menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan cakupan materi pembelajaran. Kegiatan inti dalam pembelajaran merupakan ragam implementasi pendekatan saintifik yang telah dilakukan meliputi (1) keterampilan mengamati yaitu memperhatikan objek (teks percakapan, gambar, bacaan yang terkait dengan subtema 1 pengalamanku) yang diberikan oleh guru, melihat dengan jelas objek yang diamati dalam kegiatan pembelajaran, dan melakukan yang diinstruksikan oleh guru saat pembelajaran; (2) keterampilan menanya terdiri dari kegiatan bertanya dari guru ke siswa, dari siswa ke guru; (3) mengumpulkan informasi yaitu kegiatan diskusi siswa dengan guru, siswa dengan temannya, serta belajar kelompok; (4) menalar yaitu siswa dapat memberikan jawaban yang benar ketika guru memberikan pertanyaan, maupun siswa mampu mencari solusi dengan tepat ketika ditanya oleh guru saat pembelajaran di kelas; dan (5) mengkomunikasikan yaitu siswa dapat menyampaikan apa yang dipikirkan secara lisan kepada guru, siswa berani mengemukakan jawaban secara lisan maupun tertulis ketika ditanya guru, siswa berani mengungkapkan apa yang sudah diamati ketika pembelajaran.

**Kata Kunci:** Implementasi, pembelajaran berbasis pendekatan saintifik

**ABSTRACT**  
**MULTIPLE IMPLEMENTATION OF THE SCIENTIFIC TO**  
**2013 CURRICULUM LEARNING IN JETIS ELEMENTARY STATE**  
**SCHOOL IN BANTUL 2018/2019 SCHOOL YEAR**

**By:**

Bernadeta Sanitya Puspahadi

NIM:151134021

*This research aims to describe the variety of implementation of the scientific approach to the 2013 curriculum learning in Jetis elementary state school in Bantul. Description of the implementation of learning in this study includes descriptions of preliminary activities, core activities consist of observing, asking, gathering information, reasoning, communicating, and closing activities carried out by the teacher.*

*This research uses a qualitative approach with a type of case study research. Subjects in this study were one headmaster, one second B grade teacher, one fourth C grade teacher, 31 second B grade student, and fourth C grade student. Data collection techniques using interviews, observation, questionnaire, and documentation. Testing the validity of the data is done through a test of credibility using triangulation method. The data analysis technique used is the analysis technique of Miles and Huberman with activities that include data reduction, data presentation, conclusion, or verification*

*The result of this research showed that the preliminary activities consisted of preparing students to be ready to learn, motivating students to be enthusiastic during learning, explaining the learning objectives to be achieved and conveying the scope of learning material. The core activities in learning are the various implementations of the scientific approach that have been carried out including (1) observing, consist of paying attention to objects (conversational text, pictures, reading related to sub-theme 1 of my experience) given by the teacher, seeing clearly the objects observed in learning activities, and do what the teacher instructs during learning; (2) questioning consist of asking questions from teacher to student, from student to teacher; (3) collecting information include discussion activities between students and teachers, students with friends, and group study; (4) reasoning, that is, students can give correct answers when the teacher asks questions, and students are able to find appropriate solutions when asked by the teacher during classroom learning; and (5) communicating, that is, students can convey what they think orally to the teacher, students dare to give answers orally or in writing when asked by the teacher, students dare to express what has been observed during learning*

**Key Words:** *implementation, scientific approach based learning*