

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Yunianti, Eta. (2015). *Pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap kemampuan membangun empati dan memahami diri pada pelajaran IPA SD Kanisius Demangan Baru I Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Kata kunci: metode inkuiri, kemampuan *membangun empati*, kemampuan *memahami diri*, mata pelajaran IPA.

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya prestasi Indonesia dalam bidang IPA berdasarkan penelitian PISA 2009 dan 2012. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap kemampuan *membangun empati* dan *memahami diri* pada pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental tipe non-equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDK Demangan Baru I sebanyak 80 siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas VB sebanyak 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan VC sebanyak 28 siswa sebagai kelompok kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penggunaan metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan *membangun empati*. Harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,00 ($p < 0,01$) dengan $df = 51$; $t = -3,06$. Rerata skor yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol dengan $M = -0,16$; $SE = 0,14$; $SD = 0,75$; $N = 28$ pada kelompok kontrol dan $M = 0,40$; $SE = 0,11$; $SD = 0,54$; $N = 25$ pada kelompok eksperimen. Besar pengaruh keseluruhan adalah $r = 0,40$ atau 16% yang setara dengan efek besar. 2) Penggunaan metode inkuiri tidak berpengaruh terhadap kemampuan memahami diri. Harga *sig. (2-tailed)* sebesar 0,59 ($p > 0,05$) dengan $df = 40,50$; $t = -0,55$. Rerata skor yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol $M = 0,15$; $SD = 0,42$; $SE = 0,08$; $N = 28$ pada kelompok kontrol dan nilai $M = 0,23$; $SD = 0,65$; $SE = 0,13$; $N = 25$ pada kelompok eksperimen. Besar pengaruh keseluruhan adalah $r = 0,10$ atau 1% yang setara dengan efek kecil.

ABSTRACT

Yunianti, Eta. (2015). The effect of the use of inquiry-based learning on the empathy and self-knowledge ability in science subject SD Kanisius Demangan Baru I Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.

Keywords: inquiry method, empathy ability, self-knowledge ability, science.

This study was conducted after finding out how low the achievement owned by Indonesia in Science Education filed based on research done by PISA 2009 and 2012. This study aims to investigate the use of inquiry based learning method on the ability of empathy and the ability of self-knowledge in science education.

This study used experimental type non-equivalent control group design method. This research's population was 5th grades students of SD Kanisius Demangan Baru I Yogyakarta. The samples were VB as the experimental group totaled 25 students and VC as the control group totaled 28 students.

The results of this study showed that 1) Inquiry based learning influenced significantly on the ability to empathy. The price of sig.(2-tailed) is 0,00 ($p < 0,05$). The experimental group has higer mean than the control with $M = - 0,16$; $SE = 0,14$; $SD = 0,75$; $N = 28$ for control group and $M = 0,40$; $SE = 0,11$; $SD = 0,54$; $N = 25$; for experimental group. The effect size is $r = 0,40$ or 16%, it is equivalent with large effect. 2) Inquiry based learning not influenced significantly on the ability to self-knowledge. The price of sig.(2-tailed) is 0,59 ($p > 0,05$). The experimental group has higher mean than the control group with $M = 0,15$; $SD = 0,42$; $SE = 0,08$; $N = 28$ for control group and $M = 0,23$; $SD = 0,65$; $SE = 0,13$; $N = 25$ for experimental group. The effect size is $r = 0,10$ or 1% , it is equivalent with little effect.