

**ABSTRAK****PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V SD NEGERI UNGARAN I MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Alvionita Nur Arifah  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar IPA pada siswa kelas VC di SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan upaya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas VC SD Negeri Ungaran 1, (2) untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa kelas VC SD Negeri Ungaran 1 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dari skor 47 (rendah) menjadi 85 (tinggi), (3) untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas VC SD Negeri Ungaran 1 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dari nilai rata-rata 76 menjadi 85 dan dari persentase ketuntasan belajar 60% menjadi 75%..

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Ungaran 1, dengan jumlah subjek penelitian 30 siswa. Objek penelitian ini adalah keaktifan siswa dan prestasi belajar siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan keaktifan siswa, kuesioner keaktifan siswa, pedoman wawancara, dan tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) upaya untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar kelas VC SD Negeri Ungaran 1 dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) persiapan, b) penyampaian indikator dan tujuan, c) pembagian kelompok secara heterogen, d) penyajian materi dari guru, e) kegiatan belajar kelompok, f) kuis dan evaluasi individu, dan g) penghargaan tim; (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar IPA pada siswa kelas VC SD Negeri Ungaran 1. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA dari kondisi awal 47 (Rendah), pada siklus I menjadi 78 (Sedang) dan meningkat pada siklus II menjadi 89 (Tinggi); (3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar IPA pada siswa kelas VC SD Negeri Ungaran 1. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata ulangan siswa dari kondisi awal 76, menjadi 80,5 pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 89,8. Persentase ketuntasan meningkat dari kondisi awal 60% pada siklus I menjadi 86,7% dan pada siklus II menjadi 96,7%.

Kata kunci: Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.

**ABSTRACT****INCREASING OF ACTIVENESS AND LEARNING ACHIEVEMENT IPA GRADE V SD NEGERI UNGARAN I THROUGH THE APPLICATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STAD**

Alvionita Nur Arifah  
Sanata Dharma University  
2016

*This research actived by the low activity and learning achievement IPA grade V C in SD Negeri 1 Ungaran Yogyakarta. The purpose of this research are: (1) to describe the efforts of the implementation of cooperative learning model STAD in improving activity and learning achievements IPA grade VC SD Negeri Ungaran 1, (2) to increase the activity of learning IPA grade VC SD Negeri Ungaran 1 by applying STAD type from the cooperative lerning model from score of 47 (low) to 85 (high), (3 ) to improve learning achievements IPA grade VC SD Negeri Ungaran 1 by applying STAD type from the cooperative lerning model from score 76 to 85 and the percentage of completeness 60% to 75%.*

*This type of research is the Classroom Action Research (PTK). This research was conducted in SD Negeri Ungaran 1, with a number of research subjects 30 students. The object in this research is the involvement of the student and student achievement. The instrument used in this study was the observation sheet student activity, student activity questionnaires, interview guides, and a multiple-choice test. Data analysis techniques used in this research is quantitative descriptive analysis.*

*The results showed that (1) efforts to improve the activity and learning achievement grade VC SD Negeri Ungaran 1 can be done with the following steps: a) the preparation, b) the delivery of indicators and objectives, c) division of the group as heterogeneous, d) presentation of the material of teachers, e) group learning activities, f) quiz and individual evaluation, g) team award; (2) The implementation of cooperative learning model STAD can enhance the activity of learning IPA in grade VC SD Negeri Ungaran 1. It can be seen from the increase in the average activity of students in learning IPA from the initial conditions 47 (Low), the first cycle to 78 (medium) and increased again in the second cycle to 89 (High); (3) The implementation of the cooperative learning model STAD can improve learning IPA achievement on grade VC SD Ungaran. It can be seen from the increase in the average value of replications of student achievement IPA learning from the initial conditions 76, after subjected to be 80.5 in the first cycle, while in the second cycle to 89.8. Increasing the percentage of completeness of the initial conditions of 60% in the first cycle increased to 86.7% and the second cycle be 96.7%.*

**Keywords:** *Learning Activeness and Learning Achievement, Learning Model Cooperative type STAD.*