

ABSTRACT

Daisy Rizqi Putri. 2021. *Motivational Teaching Strategies: The Implemented Actions to Improve Students' Speaking Performance in A Free Conversation Class*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Education Studies, Sanata Dharma University.

For EFL learners, speaking English has been a demanding issue as they are required to perform their ability in front of others. The challenges they meet are not limited only to their proficiency but also involving their motivation, self-confidence, anxiety, and fear of making mistakes. This research aims to find out motivational teaching strategies required to resolve the aforementioned speaking issues to promote the students' performance. It also aims to identify which speaking aspects improved after implementing particular strategies.

This research was qualitative applying Action Research having 3 cycles. It involved 21 Electrical Engineering students of a Free Conversation class. A questionnaire was distributed serving as a Pretest and Posttest survey to reveal problems they met and to identify changes they had after implementing the actions. To triangulate the data, it employed observations, students' reflections, and reflective teacher journals. Four participants were also interviewed to strengthen the findings. There were three cycles taken with four meetings in each cycle and 7 reflections were distributed to investigate students' experiences and feelings toward the learning.

The research findings show that the motivational teaching strategies such as the instruction to always speak English in class, to switch into Bahasa Indonesia when the students meet difficulties in finding the English words, not to laugh at friends when making mistakes, and grouping implemented in the three cycles are helpful in facilitating the students to speak more in English. The more comfortable and safer learning atmosphere resulted from the strategies implemented makes the students more secured and less anxious. These strategies also facilitate them to be exposed to more appropriate vocabularies and pronunciation as well. The students are able to demonstrate more Student Talk Time (STT) and higher speaking frequency resulting to create sense of achievement that boosts their self-confidence when speaking in English. They can deal with the anxiety and fear of making mistakes better. It is also shown that the students are exposed to more vocabulary and pronunciation facilitating them to express their ideas in English better. These findings are beneficial for promoting students' speaking performance as the teaching strategies implemented improve their motivation and confidence increasing their fluency, pronunciation, and vocabulary range. The findings will be beneficial for both teachers and students in the context of the considerations of learning aspects to speak English better.

Keywords: Motivational teaching strategies, speaking performance, action research

ABSTRAK

Daisy Rizqi Putri. 2021. *Motivational Teaching Strategies: The Implemented Actions to Improve Students' Speaking Performance in A Free Conversation Class*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Universitas Sanata Dharma.

Sebagai bahasa asing, berbicara dalam Bahasa Inggris merupakan suatu hal yang menantang dikarenakan hal ini mengharuskan para siswa untuk menunjukkan kemampuannya di depan orang lain. Tantangan - tantangan yang mereka hadapi tidak hanya terbatas pada kemampuan berbahasa mereka, akan tetapi juga meliputi motivasi, kepercayaan diri, rasa cemas, dan rasa takut berbuat kesalahan. Melalui penelitian kelas ini, penelitian ini bertujuan untuk menemukan strategi-strategi mengajar yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah-masalah berbicara dalam Bahasa Inggris untuk mendukung performa siswa. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi manakah aspek berbicara yang meningkat setelah berbagai strategi tertentu diimplementasikan.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan Penelitian Tindakan. Penelitian ini melibatkan 21 mahasiswa Teknik Elektro dari sebuah kelas Free Conversation. Sebuah kuesioner untuk Survey Awal dan Akhir didistribusikan untuk mengungkapkan masalah-masalah berbicara dalam Bahasa Inggris yang mereka hadapi dan untuk menemukan perubahan yang terjadi setelah indakan-tindakan tertentu diberikan. Untuk triangulasi data, penelitian ini menggunakan observasi, refleksi mahasiswa, dan jurnal refleksi guru. Empat partisipan juga diwawancarai untuk menguatkan temuan-temuan dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini, tiga siklus dilakukan dengan empat pertemuan dalam tiap siklusnya dan 7 refleksi didistribusikan untuk menginvestigasi pengalaman dan perasaan mahasiswa terhadap pembelajaran.

Hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi mengajar yang memotivasi yang diterapkan seperti instruksi untuk selalu berbicara dalam Bahasa Inggris, berganti ke Bahasa Indonesia ketika mahasiswa menemui kesulitan dalam menemukan kata, tidak mentertawakan teman yang melakukan kesalahan, dan pengelompokan yang diimplementasikan dalam ketiga siklus ini membantu mahasiswa untuk berbicara lebih banyak dalam Bahasa Inggris. Atmosfer belajar yang lebih nyaman dan aman membuat mahasiswa merasa lebih aman dan mengurangi rasa khawatir mereka. Strategi-strategi ini juga memfasilitasi mereka untuk dapat terekspos pada lebih banyak kosakata dan pelafalan yang tepat karena mereka merasa lebih aman dan rasa kuatirnya berkurang serta dapat terekspos lebih banyak kosakata dan pelafalan kata yang benar. Mahasiswa dapat menunjukkan *Student Talk Time (STT)* yang lebih banyak dan frekuensi berbicara yang lebih tinggi sehingga menciptakan rasa pencapaian yang meningkatkan kepercayaan diri mereka ketika berbicara dalam Bahasa Inggris. Mereka dapat mengatasi rasa khawatir dan rasa takut berbuat kesalahan dengan lebih baik. Terlihat bahwa para partisipan terpapar lebih banyak kosakata dan pelafalan yang membuat mereka mengekspresikan ide-ide mereka dalam Bahasa Inggris dengan lebih baik. Temuan-temuan dari penelitian ini bermanfaat untuk memfasilitasi performa berbicara siswa dalam Bahasa Inggris karena strategi-strategi mengajar yang diberikan

meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mereka sehingga kelancaran, pelafalan, dan kosakata mereka menjadi meningkat. Hasil-hasil penelitian ini akan bermanfaat baik bagi pengajar maupun mahasiswa dalam hal pertimbangan untuk aspek-aspek pembelajaran untuk berbicara dalam Bahasa Inggris dengan lebih baik.

Kata kunci: Strategi mengajar yang memotivasi, performa berbicara, penelitian kelas

