

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SUBTEMA
PENGALAMAN MASA KECIL MENGACU KURIKULUM SD 2013
UNTUK SISWA KELAS SATU (1) SEKOLAH DASAR**

Safitri Eka Ambarwati
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak guru yang membutuhkan contoh perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum SD 2013. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan suatu produk berupa perangkat pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum SD 2013 dan menggunakan pendekatan tematik integratif, pendekatan saintifik, pendidikan karakter berbasis budaya lokal, serta penilaian secara otentik pada kegiatan belajarnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Pengembangan perangkat pembelajaran ini memodifikasi prosedur pengembangan model Jerold Kemp dan prosedur penelitian pengembangan Borg and Gall. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi 5 langkah yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi ahli, (5) revisi desain, hingga menghasilkan desain produk final berupa perangkat pembelajaran yang mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas I Sekolah Dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas I SD Negeri Gentan Sleman, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas perangkat pembelajaran oleh dua orang Pakar Kurikulum 2013, dua guru kelas I SD.

Berdasarkan validasi dua orang Pakar Kurikulum 2013, didapatkan hasil skor 4,8 (sangat baik) dan 4,51 (sangat baik), dua guru kelas I SD didapatkan hasil skor 4,9 (sangat baik) dan 4,73 (sangat baik). Perangkat pembelajaran tersebut memperoleh rerata skor 4,73 dan termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hasil validasi tersebut berpedoman pada 11 aspek yaitu 1) identitas RPPTH, 2) perumusan indikator, 3) perumusan tujuan pembelajaran, 4) pemilihan materi ajar, 5) pemilihan sumber belajar, 6) pemilihan media belajar, 7) metode pembelajaran, 8) skenario pembelajaran, 9) penilaian, 10) lembar kerja siswa, 11) bahasa. Dengan demikian perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah layak digunakan sebagai perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum 2013.

Kata kunci : Kurikulum SD 2013, perangkat pembelajaran

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF LEARNING INSTRUMENT BASED ON ELEMENTARY CURRICULUM 2013 SUBTHEME “PENGALAMAN MASA KECIL” FOR FIRST GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Safitri Eka Ambarwati
Sanata Dharma University
2015

This research was conducted because there are still many teachers who need an example of the learning instrument that refers to Elementary Curriculum 2013. The purpose of this research was to produce learning instrument refers to Curriculum 2013 using thematic integrative approach, scientific approach, character education based on local culture, and the use of authentic assessment in the learning activity.

This study is a Research and Development. The material development was developed by Jerold E. Kemp and the procedures are adopted by Bord and Gall, the principle of this research became more simply development model. There have five steps in this research. They are: (1) potential and problem, (2) data gathering, (3) product design, (4) professionals' validation, and (5) design revision, in such ways it created a final product in a form of learning instrument refers to Curriculum 2013 for elementary students at first grade. The research instrument were applied interview and questionnaire. The interview was applied to analyze the teachers need of SD N Gentan Sleman while the questionnaire were used to validate the learning instrument from two experts of curriculum 2013, and two teachers of first grade.

Based on the expert of Curriculum 2013 validation score 4.8 means very good and validation score 4,51 means very good, 2 teachers of first grade validation score are 4.9 and 4,7 means very good. The learning instrument gets the average score of 4,73 and it is categorized “very good”. The validation result based on eleven aspects, they are: 1) identity of the RPP, 2) formulation of indicators, 3) formulating learning goals, 4) the selection of teaching materials, 5) selection of learning resources, 6) selection of learning media, 7) learning method, 8) learning scenarios, 9) assessment, 10) teaching materials, 11) languages. Therefore the learning instrument that was developed is appropriate to be used as the learning instrument refers to Curriculum 2013.

Key words: Curriculum 2013, learning instrument