

ABSTRAK

Fransiska Dyah Ayu Lestari. 2021. Pengembangan Desain Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif dengan Model *Discovery Learning* Untuk Pemahaman Konsep Segi Empat Mahasiswa Pendidikan Matematika kelas B Angkatan 2018. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan desain pembelajaran terkait konsep matematika pada materi segiempat, menggunakan pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengembangan desain pembelajaran konsep matematika pada materi segi empat menggunakan pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dan *Discovery Learning* serta mengetahui keterlaksanaannya.

Prosedur pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah prosedur pengembangan Sugiyono, akan tetapi pada pengembangan ini hanya menggunakan 7 dari 10 tahapan. Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Matematika kelas B angkatan 2018 Universitas Sanata Dharma. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, wawancara, dan angket. Teknik analisis data yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Desain pembelajaran terkait konsep matematika telah berhasil dikembangkan menggunakan prosedur pengembangan Sugiyono, akan tetapi hanya menggunakan 7 dari 10 tahapan yaitu (a) Potensi dan Masalah, (b) Pengumpulan Data, (c) Desain Produk, (d) Validasi Desain Produk, (e) Revisi Desain Produk, (f) Ujicoba Produk, dan (g) Revisi Produk. 2) Desain pembelajaran terkait konsep matematika telah terlaksana dengan efektif dengan hasil tes pemahaman konsep pada materi segiempat terdapat 52,8% mahasiswa yang tergolong tinggi, 8,3% mahasiswa yang tergolong sedang, dan 38,9% mahasiswa yang tergolong rendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa desain pembelajaran konsep yang telah dikembangkan dapat mengakomodasikan mahasiswa untuk menumbuhkan pemahaman mahasiswa terkait konsep.

Kata kunci: Desain Pembelajaran, Paradigma Pedagogi Reflektif, *Discovery learning*, konsep matematika, Segiempat

ABSTRACT

Fransiska Dyah Ayu Lestari. 2021. Development of Learning Design Using a Reflective Pedagogical Paradigm Approach with Discovery Learning Model for Understanding Rectangular Concepts of Class B Mathematics Education Students 2018. Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research was a research on the development of learning designs related to mathematical concepts in quadrilateral, used the Reflective Pedagogical Paradigm approach with the Discovery Learning model. This study was aimed to identify and describe the development of learning designs for mathematical concepts on rectangular materials using the Reflective Pedagogical Paradigm (PPR) and Discovery Learning approaches and to determine their implementation.

The development procedure used in this study was the Sugiyono development procedure, however in this development only uses 7 of the 10 stages. The subjects in this study were students of Class B Mathematics Education students 2018 of Sanata Dharma University. Data collection techniques were observation, tests, interviews, and questionnaires. Data analysis techniques were qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The results of this study indicated that: 1) Learning designs related to mathematical concepts had been successfully developed using the Sugiyono development procedure, but only using 7 out of 10 stages, namely (a) Potentials and Problems, (b) Data Collection, (c) Product Design, (d) Product Design Validation, (e) Product Design Revisions, (f) Product Trials, and (g) Product Revisions. 2) The learning design related to the mathematical concept had been implemented effectively with the results of the concept understanding test on the quadrilateral material, there are 52.8% of students who were classified as high, 8.3% of students who were classified as medium, and 38.9% of students who were classified as low. Thus it showed that the concept learning design that had been developed can accommodate students to foster student understanding of concepts.

Keywords: Learning Design, Reflective Pedagogy Paradigm, Discovery learning, math concepts, Quadrilateral