

**ABSTRAK****PENINGKATAN KERJASAMA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA  
PELAJARAN IPA KELAS IV SDK SANTA MARIA KROGOWANAN**

Thomas Catur Prasetyo Adi

Universitas Sanata Dharma

2020

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya penerapan metode kerjasama sehingga prestasi belajar IPA siswa kelas IV SDK Santa Maria Krogowan yang disebabkan merasa kesulitan dalam membagi kelompok dan hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kerjasama dan prestasi belajar IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDK Santa Maria Krogowan tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes tertulis. Instrumen penelitian ini adalah daftar cek dan soal pilihan ganda. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) upaya peningkatan kerjasama dan prestasi belajar IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dilakukan dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut: guru menyampaikan materi pembelajaran siswa belajar dalam kelompok siswa mengerjakan tes dan guru memberikan penghargaan pada kelompok; 2) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kerjasama dalam mata pelajaran IPA. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan skor rata-rata kerjasama siswa dari kondisi awal 3,39 (sedang) menjadi 5,50 (sedang) pada siklus I dan menjadi 8,04 (tinggi) pada siklus II; dan 3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan prestasi belajar IPA. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata siswa dari kondisi awal mencapai 64,38 mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 78,00 dan pada siklus II menjadi 85,50. Persentase siswa yang mencapai KKM mengalami peningkatan pada kondisi awal persentase nilai siswa 44,64% menjadi 71,43% pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 89,29%.

**Kata kunci:** Kerjasama, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, IPA.

**ABSTRACT**

**THE IMPROVEMENT OF COOPERATION AND STUDENTS ACHIEVEMENT  
BY USING A COOPERATIVE LEARNING MODEL OF STAD (STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) TYPE IN SCIENCE LESSON OF  
FOURTH GRADE STUDENTS IN SANTA MARIA ELEMENTARY SCHOOL  
KROGOWANAN**

*Thomas Catur Prasetyo Adi*

*Universitas Sanata Dharma*

2020

*This research is based on the lack of cooperative method implementation so that the achievement of studying science of fourth graders in Santa Maria Elementary School Krogowan an has not reached minimum criteria. This is caused by difficulties in dividing groups. The teachers only use explanation method and question-answer in learning process. This research is aimed at improving cooperation and students' achievement in studying science using a cooperative learning model of STAD (Student Teams Achievement Division) type.*

*This research is a class action research done in 2 cycles. The subjects of this research are 28 fourth grade students in Santa Maria Elementary School Krogowan an of academic year 2019/2020. The techniques of data collection used are observation and written test. The instruments of this research are a checklist and multiple-choice questions. The data analysis used is descriptive and quantitative technique.*

*The result of this research shows that: 1) the efforts of improving the cooperation and students' achievement in studying science using the cooperative learning model of STAD type are done in the following learning steps: teachers deliver materials to students, students learn in group, students do the tests, and teachers give appreciation to groups; 2) the implementation of cooperative learning model of STAD type can improve cooperation in science lesson. This is shown by the improvement of average score of students' cooperation from 3,39 (medium) in the initial condition to 5,50 (medium) in cycle I and to 8,04 (high) in cycle II; and 3) the implementation of cooperative learning model of STAD type improves students' achievement in studying science. This can be shown by the improvement of students' average score from 64,38 in initial condition to 78,00 in cycle I and to 85,50 in cycle II. The percentage of students who reach the minimum criteria increases from 44,64% in the initial condition to 71,43% in cycle I and 89,29% in cycle II.*

*Keywords: Cooperation, studying achievement, cooperative learning model, STAD type, science.*

