

## ABSTRACT

Maria Indri Saraswati. (2020). *The Use of Blogger to Support the Eight Grade Students' Writing skill in SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

From the four English skills, writing shows a productive skill in language learning. It happens because writing enables language learners to be able to improve their talents, interest, and abilities by sharing and presenting information in writing forms that will be beneficial for them to develop their language competence. To obtain good writing competence, a language learner needs a medium to write the text. By using the web or site, the learners have a reference in appreciating writing. However, writing skill in Indonesia classroom is usually taught conventionally and passively where the students are asked to write a text or a journal and eventually share the idea individually to the audiences; teachers and classmates. As a result, there were issues started in the field, such as students' poor writing skill, low interest toward writing, and the role of media, and the unsuitable utilization of internet facility. The same case also happened to the students in SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Therefore, *Blogger* platform was chosen to be implemented. This study proposes to find out implementing the *Blogger* platform to help the eight-grade students of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta to support writing process. There is one research question formulated, namely (1) To what extent does the use of *Blogger* platform improve the writing skill for eight-grade students of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta?

The researcher used Classroom Action Research (CAR) method by Kemmis & McTaggart (1988). The researcher conducted two cycles in two meetings. The participants in this research were eight-grade students of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta, especially students in class VIII B, which consisted of 38 students. In this session, the researcher used three instruments to collect the data, namely observation checklist, questionnaire and interview.

Based on the results gathered during the two cycles, it was drawn that the improvements appeared in each cycle. Besides, the researcher also found an improvement in several aspects. Those are students' writing skill, students' perception of learning, recount text and cooperative learning. However, this research was unsuccessful, it was because the limited time and the effectiveness of using *Blogger* platform towards writing during two cycles. To conclude, teaching writing skill by using *Blogger* platform in the classroom was a good learning teaching medium to support students writing skill. It depends on the appropriate time. Overall, the students can write a text in school or outside.

**Keywords:** *Blogger*, students' writing skill, cooperative learning

## ABSTRAK

Maria Indri Saraswati. (2020). *The Use of Blogger to Support Students' Writing Skill in SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Pelatihan dan Pendidikan Fakultas Keguruan Universitas Sanata Dharma.

Dari keempat keterampilan bahasa Inggris kegiatan menulis menunjukkan keterampilan produktif dalam pembelajaran bahasa. Hal itu terjadi karena kegiatan menulis memungkinkan pelajar bahasa untuk dapat meningkatkan bakat, minat dan kemampuan mereka dengan berbagi dan menyajikan informasi dalam bentuk tulisan akan berguna bagi mereka untuk mengembangkan kompetensi bahasa mereka. Untuk memperoleh kompetensi menulis yang baik, pelajar bahasa membutuhkan sarana untuk menulis. Dengan menggunakan web atau situs, siswa memiliki referensi dalam menghargai karya tulisan. Namun, keterampilan menulis di kelas bahasa di Indonesia biasanya di ajarkan secara konvensional dan pasif dimana para siswa diminta untuk menulis teks atau jurnal dan akhirnya membagikan ide tersebut secara individu kepada pada audien; guru dan teman sekelas. Akibatnya, ada masalah yang terjadi di lapangan seperti keterampilan siswa yang buruk dan minat yang rendah terhadap menulis, peran alat dan pemanfaatan fasilitas internet yang tidak sesuai. Hal yang sama juga terjadi pada siswa di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Maka *Blogger* dipilih untuk di implementasikan. Penelitian ini mengusulkan untuk mengetahui penerapan *Blogger* untuk membantu siswa kelas delapan SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta untuk meningkatkan keterampilan menulis mereka. Ada satu pertanyaan penelitian yang dirumuskan yaitu (1) Sejauh mana penggunaan *Blogger* dalam meningkatkan keterampilan menulis untuk siswa kelas delapan SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta.

Peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Kemmis & McTaggart (1988). Peneliti melakukan dua siklus dalam dua pertemuan. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B yang terdiri dari 38 siswa. Dalam sesi ini, peneliti menggunakan tiga instrument untuk mengumpulkan data, yaitu observasi, kuesioner dan wawancara.

Berdasarkan hasil yang dikumpulkan selama dua siklus, dapat disimpulkan bahwa perkembangan muncul di setiap siklus. Selain itu, peneliti juga menemukan peningkatan dalam beberapa aspek. Aspek itu adalah keterampilan menulis siswa, persepsi siswa tentang belajar, teks recount dan pembelajaran kooperatif. Namun, penelitian ini tidak berhasil, disebabkan oleh waktu yang terbatas dan efektivitas penggunaan platform *Blogger* terhadap penulisan selama dua siklus. Hal ini dapat disimpulkan bahwa mengajar keterampilan menulis dengan menggunakan platform *Blogger* di kelas adalah media pembelajaran yang baik untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal itu tergantung pada saat waktu yang tepat. Jadi, para siswa dapat menulis sebuah teks di sekolah atau di luar.

**Keywords:** *Blogger*, students' writing skill, cooperative learning