

## ABSTRACT

Rony, Amelia Kristian. (2021). *Students' Learning Strategies to Reduce Anxiety in Speaking II Class of ELESP Sanata Dharma University*. Yogyakarta: English Language Education Study Program. Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Speaking skill is one of the skills that learners should master in learning English. The students often say that they forget the lines or become blank because they are anxious, nervous, and afraid of making mistakes when they are speaking English in front of the class. Speaking anxiety is a phenomenon related to fear and worries. Anxiety in the speaking performance is a human being's emotional aspect (Sutarsyah, 2017). Therefore, it is normal for students to deal with anxiety in their speaking performance. This research was conducted to investigate the causes of students speaking anxiety when they were speaking in front of the class. The aim was to find the cause and students' strategies to reduce anxiety.

This research was intended to answer two research questions, namely (1) What are the causes of the students' speaking anxiety in the speaking II class? (2) What are the learning strategies used by the students to reduce the anxiety in speaking class? To answer those research questions, the researcher used a survey method. The instruments were questionnaire and interview. The questionnaire was distributed to twenty- four students from one class of the academic year 2019/2020. The researcher interviewed six students. They were chosen based on their mid-term test score, namely those with the highest, middle, and lowest score.

In conclusions, there were five causes of speaking anxiety experienced by students in ELESP of Sanata Dharma University. They were a lack of exposure in speaking English, afraid of making mistakes, nervousness, unfamiliar topics or materials, and a lack of self-confidence. Furthermore, there were eight strategies used by the students in dealing with their speaking anxiety. They were preparing the task, thinking positively, knowing the audience, practicing, realizing that the audience wants the speaker to be successful, controlling the speaker nervousness, concreting on the message delivered, and gaining the new experiences.

**Keywords:** *speaking anxiety, strategies, speaking class*

## ABSTRAK

Rony, Amelia Kristian. (2021). *Students' Learning Strategies to Reduce Anxiety in Speaking II Class of ELESP Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Sanata Dharma.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang harus di kuasai oleh peserta didik dalam mempelajari bahasa Inggris. Beberapa peserta didik mengatakan bahwa mereka lupa atau *blank* akan material yang akan dibawakan karena mereka merasa cemas, gugup, dan takut akan melakukan kesalahan saat berbicara bahasa Inggris di depan kelas. Kecemasan berbicara merupakan fenomena yang berhubungan dengan ketakutan dan kekhawatiran di lingkup keterampilan berbicara. Rasa cemas dalam penampilan berbicara merupakan aspek emosional yang dimiliki oleh manusia (Sutarsyah, 2017). Oleh karena itu, wajar jika peserta didik mengalami kecemasan dalam penampilan berbicara mereka. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penyebab dari kecemasan dalam berbicara siswa ketika mereka berbicara di depan kelas. Kemudian, memiliki tujuan untuk menemukan penyebab dan strategi yang digunakan oleh peserta didik untuk mengurangi kecemasan berbicara yang mereka alami.

Penelitian ini memiliki dua pertanyaan penelitian yaitu: (1) Apa penyebab kecemasan berbicara siswa di kelas *Speaking II*? (2) Strategi pembelajaran apa yang digunakan siswa untuk mengurangi kecemasan di Kelas *Speaking*?. Untuk menjawab pertanyaan dalam penelitian tersebut, peneliti menggunakan metode campuran. Instrumen yang digunakan adalah angket dan wawancara. Angket tersebut dibagikan kepada dua puluh tiga siswa kelas C tahun ajaran 2019/2020 untuk memperoleh data kualitatif. Peneliti mewawancarai enam siswa berdasarkan dengan nilai ujian tengah semester yang mereka peroleh, seperti nilai tertinggi, sedang, dan rendah.

Sebagai kesimpulan dari penelitian ini, terdapat lima penyebab dari kecemasan berbicara yang dialami mahasiswa PBI Universitas Sanata Dharma. Pertama, peserta didik jarang berbicara bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari, takut membuat kesalahan, gugup, topik atau materi yang asing, dan kurang percaya diri. Selain itu, ada delapan strategi yang digunakan oleh peserta didik dalam mengatasi kecemasan berbicara yang mereka hadapi, yaitu persiapan, berfikir positif, mengenal audiens, berlatih, menyadari bahwa audiens menginginkan pembicara sukses, mengendalikan kegugupan pembicara, konsentrasi pada pesan yang akan disampaikan, dan mendapatkan pengalaman baru.

**Kata Kunci:** *speaking anxiety, strategies, speaking class*