

ABSTRAK

Siboro, Valentine Erica. 2020. *Penggunaan Media Audio, Visual, dan Audiovisual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing di Wisma Bahasa Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini membahas tentang penggunaan media. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran BIPA, khususnya waktu penggunaan dan prosedur penggunaan media, (2) mendeskripsikan hambatan yang dialami oleh pengajar, (3) mendeskripsikan hambatan yang dialami oleh pemelajar, (4) mendeskripsikan solusi yang dilakukan oleh pengajar, dan (5) mendeskripsikan solusi yang dilakukan oleh pemelajar untuk mengatasi hambatan yang ada. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Pengambilan data dilakukan sejak bulan Agustus sampai dengan November 2020. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengamatan (pemeran serta sebagai pengamat), wawancara, dan penyebaran kuesioner/angket. Pengamatan/observasi dilakukan untuk menganalisis 6 buah video pembelajaran, wawancara dilakukan bersama dengan 9 orang pengajar, serta kuesioner/angket disebarakan kepada 9 orang pengajar dan 21 orang pemelajar di Wisma Bahasa Yogyakarta. Data kemudian dianalisis menggunakan teori tentang jenis media, prinsip multimedia, dan model ASSURE.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa Wisma Bahasa Indonesia menggunakan tiga jenis media pembelajaran, yaitu (1) media audio, (2) media visual, dan (3) media audiovisual. Ketiga jenis media tersebut memiliki prosedur yang berbeda-beda. Dalam pembelajaran, media digunakan untuk mendukung keterampilan berbahasa, mempelajari tata bahasa dan kosakata, memberikan contoh model materi pembelajaran, serta memberikan pengalaman belajar yang nyata. Secara umum, hambatan yang ditemukan oleh pengajar dan pemelajar adalah hambatan teknis. Oleh karena itu, solusi yang ditempuh adalah kesepakatan bersama dalam kelas. Kurangnya motivasi belajar dan perbedaan karakter pemelajar dipandang sebagai suatu tantangan oleh pengajar.

Selain itu, penyajian media menggunakan prinsip multimedia menurut Mayer. Prinsip-prinsip tersebut adalah (1) prinsip multimedia, (2) keterdekatan ruang, (3) keterdekatan waktu, (4) koherensi, (5) modalitas, (6) redundansi, dan (7) perbedaan individualitas. Media dan materi disampaikan menggunakan model ASSURE. Media digunakan untuk menyampaikan materi berupa tata bahasa dan kosakata, mengajarkan keterampilan berbahasa, dan memberikan pengalaman pembelajaran yang nyata. Secara umum, pengajar dan pemelajar menemukan hambatan penggunaan media dalam hal teknis. Hal lain di luar penggunaan media yang ditemukan oleh pengajar adalah kurangnya motivasi belajar. Keadaan tersebut dipandang sebagai tantangan, bukan hambatan.

Kata kunci: media pembelajaran, audio, visual, audiovisual, BIPA.

ABSTRACT

Siboro, Valentine Erica. 2020. The Use of Audio, Visual and Audiovisual Media on Indonesia Language Learning for Foreign Speaker at Wisma Bahasa Yogyakarta. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research discusses about the use of media. The aims of this research are (1) to describe the use of media, (2) to describe the obstacles experienced by the teachers, (3) to describe the obstacles experienced by the students, (4) to describe the solutions performed by the teachers, and (5) to describe solutions performed by the students to deal with the issues. The type of this research is a descriptive qualitative research. Date of this research had been collected from August until November 2020. Data collection techniques used in this study are observation techniques (actors as well as observers), interviews, and the dissemination of questionnaires. Observations were made to analyze 6 learning videos, interviews were conducted with 9 teachers, and questionnaires were distributed to 9 teachers and 21 learners in Wisma Bahasa Yogyakarta. Afterwards, data were analyzed using types of media theory, multimedia principle, and ASSURE model.

Based on the results of the research, the researcher figured out that Wisma Bahasa Indonesia uses three types of learning media, there are (1) audio media, (2) visual media, and (3) audiovisual media. The three types of media have different procedures. In learning, media is used to support language skills, learn grammar and vocabulary, provide examples of learning material models, and provide a real learning experience. In general, the barriers found by teachers and learners are technical barriers. Therefore, the solution taken is a mutual agreement in the classroom. The lack of learning motivation and differences in the learning character are seen as a challenges by teachers.

Besides of that, the method used to expose the media is according to Mayer's multimedia principles. The principles are (1) multimedia principle, (2) spatial contiguity principle, (3) temporal contiguity principle, (4) coherence principle, (5) modality principle, (6) redundancy principle, and (7) personalization principle. Media and materials are delivered using ASSURE model. Media is used to deliver materials in terms of language structure and vocabulary, to teach language skill, and to give evident learning experience. In general, both teachers and students found out that technical problem as the obstacle in using media. Another think to be considered is the lack of learning will was found by the teachers outside of the use of media problem. This condition, in contradictory, is seen as a challenge instead of an obstacle.

Keywords: learning media, audio, visual, audiovisual, Indonesian Language for Foreign Speaker.