

ABSTRAK

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA SISWA KELAS VI
DI SDN KLEDOKAN YOGYAKARTA.**

Rita Dwi Cahyani
Universitas Sanata Dharma
2015

Pendidikan diwujudkan untuk mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran guru harus mendesain model pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat berpartisipasi secara kognitif, afektif, psikomotorik. Namun berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara diketahui model pembelajaran yang digunakan di kelas VI SDN Kledokan yaitu ceramah. Model pembelajaran hanya memfokuskan pada aspek kognitif, sehingga dalam kegiatan pembelajaran siswa bosan, tidak memperhatikan, dan tidak memahami materi yang disampaikan guru. Akibatnya prestasi belajar pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa rendah.

Tujuan penelitian ini adalah 1) mengetahui penggunaan model kooperatif tipe *jigsaw* dalam rangka meningkatkan prestasi belajar PKn pada siswa kelas VI SDN Kledokan, 2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan prestasi belajar PKn pada siswa kelas VI SDN Kledokan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Metode penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilakukan selama 2 siklus dengan tahapan setiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek kognitif, persentase siswa yang lulus KKM mengalami peningkatan dari 28,12% menjadi 60% pada siklus I dan 81,25% pada siklus II. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 65,81 menjadi 74,29 pada siklus I dan 81,13 pada siklus II. Pada aspek afektif hasil persentase kerja sama siswa meningkat dari 26,56% menjadi 65,25% pada siklus I dan 78,12% pada siklus II, sedangkan pada indikator berpartisipasi belajar siswa meningkat dari 32,03% menjadi 68,17% pada siklus I dan 81,35% pada siklus 2. Pada aspek psikomotorik dalam mempresentasikan juga meningkat dari 24,21% menjadi 71,87% pada siklus I dan 81,25% pada siklus II. Jadi, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar PKn pada aspek kognitif, afektif, dan psikomototik siswa kelas VI SDN Kledokan.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, prestasi belajar, mata pelajaran PKn.

ABSTRACT

**IMPROVING CIVIC LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH JIGSAW
TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL FOR THE SIXTH GRADE
STUDENTS IN SDN KLEDOKAN YOGYAKARTA**

Rita Dwi Cahyani
Sanata Dharma University
2015

Education is created for developing students' skills through learning activities. In learning activities, teachers should design learning models that allow students to participate cognitively, affectively, and physically. Based on the observation and interview, it was found that learning model used in grade four of SDN Kledokan was teacher center. It focused only on cognitive aspect so that the students were bored, did not pay attention, and did not understand the materials. This condition made the students' achievements became low.

The aim of this research were 1) found out the use of jigsaw cooperative model to improve the sixth grade students' civic achievement in SDN Kledokan, and 2) improving the sixth grade students' civic achievement in SDN Kledokan through jigsaw type of cooperative learning model. The method used in this research was action research. The research was done in two cycles which include planning, action, observation, and reflection on each cycle.

The result of this research showed that in the cognitive aspect, the percentage of students who passed the KKM improved from 28.12% to 60% in the first cycle and 81.25% in the second cycle. The students' average grade also improved from 65.81 to 74.29% in the first cycle and 81.13% in the second cycle. In the affective aspect, the percentage of students' teamwork improved from 26.56% to 65.25% in the first cycle and 78.12% in the second cycle, while in indicator of students' learning participation improved from 32.03% to 68.17% in the first cycle and 81.35% in the second cycle. In physical aspect, presenting skill improved from 24.21% to 71.87% in the first cycle and 81.25% in the second cycle. From the result, it showed that applying jigsaw type of cooperative learning could improve the sixth students' civic achievements in SDN Kledokan.

Key words: Jigsaw type of cooperative learning model, learning achievement, civic lesson.