

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SUBTEMA1 BENDA HIDUP
DAN BENDA TAK HIDUP DI SEKITARKU MENGACU KURIKULUM SD 2013
UNTUK SISWA KELAS SATU (1) SEKOLAH DASAR**

Cristin Dita Irawati
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan produk berupa pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum SD 2013 yang mengakomodasi pembelajaran tematik integratif, pendekatan saintifik, penilaian otentik, dan pendidikan karakter berbasis budaya lokal sesuai tuntutan kurikulum SD 2013. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan prosedur pengembangan perangkat pembelajaran untuk siswa kelas 1 sekolah dasar dan mendeskripsikan kualitas produk perangkat pembelajaran yang mengacu kurikulum SD 2013.

Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)*. Prosedur pengembangan perangkat pembelajaran memodifikasi langkah-langkah model Kemp yang telah direvisi dan penelitian pengembangan Borg and Gall. Prosedur penelitian pengembangan ini melalui 5 (lima) langkah, yaitu (1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi ahli, (5) Revisi desain, untuk mengembangkan dan menghasilkan produk final berupa perangkat pembelajaran kurikulum SD 2013. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa wawancara. Kemudian data dianalisis menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil validasi menunjukkan bahwa kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan menurut pakar (A) kurikulum SD 2013 memperoleh skor 3,8 dengan kategori “baik”, sedangkan menurut pakar (B) memperoleh skor 3,95. Validasi oleh guru kelas I (A) yang menerapkan kurikulum SD 2013 memperoleh skor 4,13 dan guru kelas I (B) 4,75 dengan kategori “sangat baik. Dari keseluruhan hasil validasi tersebut diperoleh rerata skor 4,15 dan termasuk dalam kategori “baik”. Dengan demikian, kualitas produk perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan dalam uji coba pembelajaran kurikulum SD 2013 kelas I Sekolah Dasar.

Kata kunci: metode penelitian pengembangan, perangkat pembelajaran, kurikulum 2013, tematik integratif, pendekatan saintifik, penilaian otentik, pendidikan karakter berbasis budaya lokal.

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF LEARNING TOOLS SUBTHEME 1 “Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku “ AROUND ME WHICH REFER TO 2013 CURRICULUM OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN GRADE 1 OF PRIMARY SCHOOL

Cristin Dita Irawati
Sanata Dharma University
2015

This research is the development of the products with the development of the learning instrument curriculum 2013 that accommodates thematic integrative learning, scientific approach, authentic assessment, local culture-based character education curriculum according to the demands of 2013. The aim of this study to describe the development of the learning instrument for students in grade 1 school basic and describe the product quality learning refers elementary curriculum in 2013.

This is a Research and Development the method used is the Research and Development (R&D). The development learning procedure to modify the steps Kemp revised models and research Borg and Gall's development through five steps, namely (1) the potential and problems, (2) collection of data, (3) design products, (4) validation of experts, (5) revised design, to develop and produce the final product in the form of the curriculum 2013 learning.

The tests showed that the quality of the teaching materials developed by experts (A) curriculum in 2013 obtained a score of 3,8 in the category of "good", while according to experts (B) obtained a score of 3,95 in the category of "good". Validation by the class teacher I (A) that implement the curriculum in 2013 obtained a score of 4,13 in the category of "good" and teacher class I (B) of 4,75 with the category of "very good". From the overall results of the validation obtained a mean score of 4,15 and included in the category of "good". Thus, the quality of learning the products developed is feasible to be used in trials in curriculum 2013 teaching first grade of primary school.

Keywords: development of research methods, the learning, the curriculum in 2013, thematic integrated, scientific approach, authentic assessment, local culture-based character education.